

Автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
« УНИВЕРСИТЕТ ДМИТРИЯ ПОЖАРСКОГО »

Согласовано

Утверждаю

Протокол заседания  
Ученого совета УДП  
№ 1 от «27» августа 2021 г.

Ректор  
Волков С.В.  
«27» августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ – ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения: дистанционная

Москва

2022

Дополнительная общеразвивающая программа  
**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Латинский язык для начинающих» позволяет желающим начать изучение латинского языка с использованием учебника А. И. Солопова и Е. В. Антоненц «Латинский язык». К концу курса обучающиеся завершают знакомство с грамматикой латинского языка и набирают достаточный словарный запас для того, чтобы быть готовым к переводу оригинальных классических текстов со словарём.

Программа курса латинского языка замыкают на себе одновременно несколько важнейших задач: во-первых, латинский язык является одним из центральных предметов античного цикла, без которого немыслимо по-настоящему глубокое изучение античной литературы и, соответственно, всей античной культуры в целом, ибо только чтение подлинников дает постижение духа классической древности, позволяет проникнуться красотой непередаваемой латинской поэзии и осознать вытекающую из самого строя языка отточенную логику мышления в образцах ораторского искусства, а также в философских и юридических трактатах античности.

Поскольку изучение языка основывается на чтении подлинных текстов, то курс латыни перетекает в курс римской литературы, в ходе которого будут восприняты ее избранные шедевры: поэзия Вергилия, Овидия, проза Цицерона, Цезаря и других авторов. Первостепенный ориентир курса — овладение *классическим латинским языком*, возникновение которого принято отсчитывать с 81 г. до н. э., а концом расцвета (периода «золотой латыни») считается 14 г. н. э.

Во-вторых, изучение фонетики, лексики и системы грамматики латинского языка мыслится нами как основа филологического образования, дающая ключ к изучению всех европейских языков, развивающая лингвистическое (структурное) мышление и прививающая эстетическую любовь к слову.

Таким образом, в курсе латинского языка реализуются межпредметные связи с другими новыми и древними индоевропейскими языками, всемирной историей, мировой литературой и художественной культурой.

При работе с произведениями на латинском языке у учащихся формируется навык комментировать, анализировать и интерпретировать художественные тексты, а также вписывать их в контекст эпохи. Помимо прочего, учащиеся осваивают широкий пласт латинских заимствований, пришедших с Запада в русский язык (научные термины,

словарь философии, искусства, медицины и т.д.), что существенно обогащает лексикон учащихся, не говоря уже о повышении у них грамотности при написании по-русски иностранных слов.

В-третьих, латинский язык значительно расширяет общий культурный кругозор обучающихся, поскольку является не только языком Древнего Рима, но и первоязыком его культурной преемницы — западноевропейской цивилизации. Система образов, метафор, ассоциаций, культурных коннотаций, вызываемая латинским языком, приобщает ученика к интеллектуальной элите всего мира.

Методология преподавания данной программы опирается на давний и богатый опыт российских отделений классической филологии, в особенности — на традицию Московского Университета. Структура учебника А. И. Солопова и Е. В. Антоненц подразумевает постепенное обучение грамматике от простого к сложному. Каждый урок учебника включает в себя несколько новых грамматических тем (морфология и синтаксис), латинский текст для перевода, «лексический минимум» новых словарных слов а также ряд упражнений для письменного выполнения во внеурочное время. Как и грамматика, основные тексты от урока к уроку становятся всё более сложными, в конце концов ученики переходят на оригинальные, неадаптированные тексты. После полного прохождения материалов учебника участники курса переходят к чтению хрестоматийных текстов, первым из которых, как правило, бывают «Записки о Галльской войне» Гая Юлия Цезаря.

В реальности, особенно в преподавании классических языков, необходимо каждый раз, в зависимости от самих учеников и количества занятий, находить правильный баланс между сознательным научением и естественным усвоением. В курсе не должно быть ничего лишнего, что может оказаться реальным балластом, препятствием к как можно более скорому переходу от расшифровки к чтению. Должно быть больше чтения, больше текста, больше реальной практики, которая должна быть многоуровневой и сочетать в себе, кроме перевода с оригинального текста, активную работу с этим текстом: вычленение устойчивых сочетаний (падежное управление, идиомы и фразеологизмы), анализ синтаксического устройства предложения. Однако важно следить за тем, чтобы усвоение языка шло в естественном порядке.

**Срок освоения** программы – 9 месяцев, объем учебной нагрузки - 72 академических часа. **Форма занятий** – дистанционная, с применением электронных образовательных ресурсов. Учебный график предполагает проведение групповых занятий один раз в неделю продолжительностью по 2 академических часа.

## Цели обучения

Рабочая программа имеет своей целью:

- формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей;
- владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием;
- глубокое знакомство с грамматикой латинского языка;
- расширение знаний о культуре Древнего Рима;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Латинский язык (для начинающих)»

### Часть I. ГРАММАТИКА.

Введение. Индоевропейское происхождение латинского языка. Латинский язык и языки италийской группы. Периодизация истории латинского языка. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Народно-разговорный латинский язык как язык-основа романских языков. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры. Роль латинского языка в формировании интернациональной лексики и в создании современной научной и технической терминологии.

Фонетика. Латинский алфавит и его происхождение. Буквы и звуки латинского языка. Система вокализма. Система консонантизма. Дифтонги и диграфы. Количество гласного и слога. Характер и место латинского ударения. Системы произношения. Важнейшие фонетические законы (ротацизм, позиционные изменения гласных, ассимиляция и диссимиляция согласных).

Морфология. Синтетический характер грамматического строя латинского языка.

Имя существительное. Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения: характер основ,

падежные флексии, закономерности образования падежных форм. I склонение (основы на –а). Род имен существительных I склонения. Исключение из правила о роде. Образование номинатива. Парадигма склонения. Склонение греческих имен. II склонение (основы на o/e). Род имен существительных II склонения. Исключения из правила о роде. Способы образования номинатива. Парадигмы склонения. Склонение греческих имен. III склонение (основы на согласный звук и на –i). Три типа склонения: гласный, согласный, смешанный. Способы образования номинатива. Род имен существительных III склонения. Исключения из правила о роде. Парадигмы склонения. Особенности в склонении имен III склонения. Склонение греческих имен. IV склонение (основы на –u). Род имен существительных IV склонения. Исключения из правила о роде. Способы образования номинатива. Парадигмы склонения. Смещение основ на -o и на -u. V склонение (основы на –e). Род имен существительных V склонения. Исключения из правила о роде. Образование номинатива. Парадигма склонения. Непродуктивность V склонения.

Имя прилагательное. Прилагательные I-II склонений и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Род прилагательных. Парадигмы склонения. Переход причастий в прилагательные. Особенности склонения причастий настоящего времени действительного залога. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические степени сравнения. Супплетивные степени сравнения. Парадигмы склонения прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Элативное значение превосходной степени.

Наречие. Морфологические типы наречий. Способы образования наречий от прилагательных. Адвербиализация падежных форм имен прилагательных, местоимений и существительных. Степени сравнения наречий. Супплетивное образование степеней сравнения наречий.

Местоимение. Семантические группы местоимений: личные, возвратное, притяжательные, возвратно-притяжательное, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Использование указательных местоимений в роли личных местоимений 3-го лица. Использование возвратного и притяжательных местоимений. Супплетивность форм личного местоимения I лица единственного числа. Особенности употребления именительного падежа личных местоимений. Указательные частицы в составе местоимений. Способы образования неопределенных местоимений. Парадигмы склонения местоимений. Особенности местоименного склонения. Местоименные прилагательные.

Числительное. Семантико-морфологические группы числительных: числительные количественные, порядковые, разделительные, наречия. Образование числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных. Атрибутивный характер количественных, порядковых и разделительных числительных.

Глагол. Индоевропейское происхождение грамматических категорий латинского глагола. Общая характеристика системы латинского спряжения: Грамматические категории латинского глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Личные и неличные глагольные формы. Относительно-временные и видо-временные корреляции латинского глагола. Система инфекта и система перфекта. Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, альтернатива). Основные формы глагола. Четыре спряжения. Парадигмы спряжения глаголов всех спряжений во всех временах, наклонениях и залогах. Образование неличных форм в системе латинского глагола: инфинитивы, причастия, супины, герундий, герундив. Понятие о тематических и атематических образованиях; супплетивизм в системе латинского глагола; особенности спряжения отдельных глаголов, недостаточные глаголы. Отложительные и полуотложительные глаголы и их отношение к индоевропейскому среднему залогу. Аналитические формы в системе латинского глагола. I и II описательные спряжения.

Предлоги. Происхождение предлогов. Конструкции предлогов с аккузативом, аблативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов *causa* и *gratia* с генитивом.

Союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочетание союзов.

Отрицания. Виды отрицаний.

Частицы. Частицы вопросительные, неопределенные, указательные и усилительные.

Словообразование. Словосложение и аффиксация как способы словообразования. Словосложение в системе имени и глагола. Префиксация как преимущественный способ глагольного словообразования. Семантическая характеристика префиксов. Префиксация в системе имени. Суффиксация как преимущественный способ словообразования в системе имени. Словообразовательные суффиксы имен существительных и их семантическая характеристика. Словообразовательные суффиксы прилагательных и их семантическая характеристика. Словообразовательные суффиксы наречий и числительных. Суффиксация в системе глагола: семантическая характеристика глагольных суффиксов и систематизация суффиксальных глагольных образований.

Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Члены предложения: подлежащее, сказуемое простое и составное (предикатив, связка), определение согласованное и несогласованное, дополнение прямое и косвенное, обстоятельство. Согласование, его разновидности. Структура предложения и порядок слов (нормативный и экспрессивный; риторические приемы построения предложения: хиазм, анафора, зевгма и т.п.) Особенности структуры отрицательных высказываний. Функции падежей. *Nominativus*. Общая характеристика, *nom. duplex*. *Vocativus*. Общая характеристика. Постепенное вытеснение вокатива номинативом. *Genetivus*. Общая характеристика. Адвербальное и адноминальное употребление генитива, соответствующие функции его. Глаголы, управляющие генитивом. *Dativus*. Общая характеристика. Структура значений. *Dat. duplex*. Глаголы, управляющие дативом. *Accusativus*. Общая характеристика. Понятие о внутреннем и внешнем объекте. Транзитивные глаголы. Префиксация как способ выражения транзитивности. Глаголы, управляющие двойным аккузативом. Структура значений. *Ablativus*. Общая характеристика. Полисемантичность латинского аблатива: сепарационное, инструментальное и локально-темпоральное значение аблатива. Адвербальное и адноминальное употребление аблатива. Сепарационные функции аблатива; инструментальные функции аблатива; локально-темпоральные функции аблатива. Остатки локатива. Конструкция при названии городов и островов. Синтаксис глагола. Субъектное и объектное употребление инфинитива. Относительно-временное значение форм инфинитива. Инфинитивные конструкции. Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Глаголы и выражения, управляющие конструкцией *acc. c. inf.*, их семантика. Семантика и форма глаголов, управляющих конструкцией *nom. c. inf.* Герундий как форма выражения косвенных падежей инфинитива. Глагольные признаки герундия. Атрибутивное и предикативное употребление причастий (включая герундив). Герундивная конструкция и ее отношение к конструкции с герундием. Относительно-временное значение причастий. *Abl. abs.* Функции супинов. Способы выражения цели. Употребление наклонений в независимом предложении. Общая характеристика индикатива, императива и конъюнктива, Функции времен индикатива. Функции императива. Функции конъюнктива в независимом предложении. Синтаксис сложного предложения. Сочинение и подчинение в латинской языке. Средства выражения подчинения, грамматизация конъюнктива. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Классификация придаточных предложений по функциональному признаку. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Союзы объектного

подчинения и семантика управляющих глаголов, отрицательные выражения. Дополнительные предложения косвенного вопроса. Слова, вводящие косвенный вопрос; наклонения, времена. Прочие дополнительные предложения: союзы, наклонения, времена. Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими (экспликативными). Косвенный вопрос в функции подлежащего. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Употребление наклонений. Конъюнктив как средство выражения добавочных семантических оттенков определительных предложений. Времена конъюктива в этих предложениях. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения времени, причины, уступительные, цели, следствия и степени, образа действия. Союзы, наклонения, времена при них. Понятие об условном периоде. Структурно-семантические типы условных периодов. Сложные случаи условных периодов. Условно-сравнительные предложения. Условно-желательные предложения. Оформление главных предложений косвенной речи. Времена конъюктива в придаточных предложениях косвенной речи. Особенности употребления местоимений в косвенной речи. Условные предложения в косвенной речи. Аттракция наклонения.

Основы стихосложения. Понятие о просодии и метрике. Музыкальный характер ударения и специфика латинского стихосложения. Понятие моры, стопы, метра, стиха, строфы, системы. Виды стоп. Понятие цезуры и диэрезы. Виды цезур. Элизия, зияние. Важнейшие виды стихов.

Римский календарь. Краткая история римского календаря. Система обозначения лет, месяцев, дней, времени суток.

Чтение авторов. Гай Юлий Цезарь, *De bello Gallico*.

### **Планируемые результаты обучения по итогам освоения образовательной программы.**

#### **Личностные:**

- духовное и интеллектуальное развитие благодаря изучению классического языка;
- развитие национального самосознания, представлений о классической традиции в русской культуре;
- воспитание интереса и уважения к проявлениям иной культуры;
- развитие памяти, логики, чувства языка, собранности и трудолюбия при изучении сложного классического языка;
- рост самооценки и самоуважения при успешном преодолении трудностей освоения древнего языка;



- расширение субъективно осознаваемого диапазона возможностей, открытость нестандартным задачам повышенной сложности.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты на латинском языке в письменной форме;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные:**

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Преподавание латинского языка ведётся по учебному пособию А. И. Солопов, Е. В. Антонец «Латинский язык». Преподавание ведётся на русском языке.

#### Тематическое планирование

№	Темы и содержание занятий	Часы
1	Вводный урок. История латинского языка; индоевропейское происхождение латинского языка, языки италийской группы, периодизация истории латинского языка, краткая характеристика исторического развития латинского языка. О судьбе латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры. Роль латинского языка в формировании интернациональной лексики и в создании современной научной и технической терминологии. Фонетика: латинский алфавит и его происхождение, буквы и звуки латинского языка, система вокализма, система консонантизма, дифтонги и диграфы, количество гласного и слога, характер и место латинского ударения.	2

	Задание: упражнения в чтении.	
2	<p>Урок 1. Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории латинского глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Три основы латинского глагола. Основные формы глагола. Четыре спряжения.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
3	<p>Урок 2. Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения: характер основ, падежные флексии, закономерности образования падежных форм. Употребление возвратно-притяжательного и притяжательных местоимений. Предлоги. Синтаксис простого распространенного предложения. Синтаксис падежей: <i>dativus commodi</i> и <i>incommodi</i>; <i>ablativus loci</i>; <i>ablativus modi</i>.</p> <p>I склонение (основы на –a). Род имен существительных I склонения. Исключение из правила о роде. Образование номинатива. Парадигма склонения. Склонение греческих имен.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
4	<p>Урок 3. Глаголы III спряжения на –iо. Начальные сведения об обороте <i>Accusativus cum infinitivo</i>. Глаголы и выражения, управляющие конструкцией <i>acc. c. inf.</i>, их семантика. Функции падежей: <i>ablativus instrumenti</i>; <i>ablativus separationis</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
5	<p>Урок 4. I склонение (основы на o/e). Род имен существительных II склонения. Исключения из правила о роде. Способы образования</p>	2

	<p>номинатива. Парадигмы склонения. Прилагательные I-II склонения. Род прилагательных. Парадигмы склонения. Субстантивация прилагательных. Притяжательные местоимения. Префиксация глагола <i>esse</i>. Образцы спряжения глаголов, сложных с <i>esse</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	
6	<p>Урок 5. Активная и пассивная конструкции. <i>Praesens indicativi passivi</i>. Аблатив при пассивной конструкции. Функции падежей: <i>accusativus duplex; nominativus duplex</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
7	<p>Урок 6. Образование неличных форм в системе латинского глагола: причастия, герундия. <i>Participium perfecti passivi</i>. <i>Participium perfecti passivi</i>. II (пассивное) описательное спряжение. Семантические группы местоимений: личные местоимения и возвратное местоимение. Употребление возвратного и личного местоимений. Супплетивность форм личного местоимения I лица единственного числа. Особенности употребления именительного падежа личных местоимений. Указательные частицы в составе местоимений. Парадигмы склонения местоимений.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
8	<p>Урок 7. III склонение (основы на согласный звук и на <i>-i</i>). Три типа склонения: гласный, согласный, смешанный. Разбор согласного типа. Род имен существительных III склонения. Исключения из правила о роде. Парадигмы склонения. Семантические группы местоимений: Вопросительно-относительное местоимение <i>qui, quae, quod</i>. Местоименные прилагательные. Особенности склонения. Функции падежей: <i>dativus finalis; dativus duplex; genetivus copiae</i> и <i>inopiae</i>.</p>	2

	<p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	
9	<p>Урок 8. Семантические группы местоимений: <i>Pronomina demonstrativa</i> (указательные местоимения). Употребление указательных местоимений в роли личных местоимений 3-го лица. <i>Participium futuri activi</i>. I (активное) описательное спряжение. Продолжение темы <i>Accusativus cum infinitivo</i>. Неличные формы глагола: инфинитивы. Субъектное и объектное употребление инфинитива. Относительно-временное значение форм инфинитива. Инфинитивные конструкции. Функции падежей: <i>ablativus temporis</i>; <i>genetivus possessivus</i>; <i>dativus possessivus</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
10	<p>Урок 9. Образование и употребление <i>Imperfecti indicativi activi et passivi</i>. Отложительные (<i>verba deponentia</i>) и полуотложительные (<i>verba semideponentia</i>) глаголы и их отношение к индоевропейскому среднему залогу. Герундий как форма выражения косвенных падежей инфинитива. Глагольные признаки герундия. Функции падежей: <i>ablativus causae</i>; <i>genetivus memoriae</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
11	<p>Урок 10. III склонение (основы на согласный звук и на -i). Разбор гласного и смешанного типа. Род имен существительных гласного типа III склонения. Исключения из правила о роде. Парадигмы склонения. Относительно-временное значение причастий. Начальные сведения об <i>Ablativus absolutus</i>. Функции падежей: <i>dativus</i> при сложных глаголах.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2

12	<p>Урок 11. Система перфекта. Три основы латинского глагола. Типы образования основ перфекта (инфиксация, суффиксация, редупликация, альтернатия). Соотношение основ инфекта и перфекта. Perfectum indicativi activi. Спряжение глаголов в perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция и ее отношение к конструкции с герундием. Функции падежей: genetivus subjectivus и objectivus. Синтаксис сложного предложения: cum inversum.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
13	<p>Урок 12. Сочинение и подчинение в латинском языке. Средства выражения подчинения, грамматизация конъюнктива. Praesens conjunctivi activi и passivi. Imperfectum conjunctivi activi и passivi. Образование и значение. Синтаксис сложного предложения: придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale, придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) objectivum.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
14	<p>Урок 13. Прилагательные III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Род прилагательных. Парадигмы склонения. Participium praesentis activi. Переход причастий в прилагательные. Особенности склонения причастий настоящего времени действительного залога. Атрибутивное и предикативное употребление причастий. Завершение темы Ablativus absolutus. Предикативная позиция существительных в обороте Ablativus absolutus. Функции падежей: ablativus limitationis.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
15	<p>Урок 14. IV склонение (основы на –u). Род имен существительных IV склонения. Исключения из правила о роде. Способы образования номинатива. Парадигмы склонения. Смещение основ на -o и на - u.</p>	2

	<p>Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Образование и значение. Nominativus cum infinitivo. Повторение Глаголов и выражений, управляющих конструкцией асс. с. inf., их семантика. Семантика и форма глаголов, управляющих конструкцией ном. с. inf. Функции падежей: обозначение места и направления.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	
16	<p>Урок 15. V склонение (основы на –e). Род имен существительных V склонения. Исключения из правила о роде. Образование номинатива. Парадигма склонения. Непродуктивность V склонения. Сочинение и подчинение в латинском языке. Средства выражения подчинения, грамматизация конъюнктива. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Образование и значение. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Функции падежей: genetivus generis.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
17	<p>Урок 16. Функции падежей: ablativus qualitatis, genetivus qualitatis, ablativus inopiae.</p> <p>Проверочная работа на повторение пройденного материала: морфология.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
18	<p>Урок 17. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические степени сравнения. Супплетивные степени сравнения. Парадигмы склонения прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Элативное значение превосходной степени. Функции падежей при степенях сравнения прилагательных: ablativus comparationis; genetivus partitivus; ablativus mensurae. Синтаксис сложного предложения: придаточные</p>	2

	<p>предложения с союзами <i>ut</i> и <i>quod explicativum</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	
19	<p>Урок 18. Образование и значение <i>Futuri I activi</i> и <i>passivi</i>, <i>Futuri II activi</i> и <i>passivi</i>. Спряжение глагола <i>fero</i>. Синтаксис сложного предложения: придаточные предложения причины, придаточные предложения уступительные, придаточные предложения с <i>cum temporale</i>. Функции падежей: <i>genetivus characteristicus</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
20	<p>Урок 19. Образование <i>Perfecti conjunctivi activi</i> и <i>passivi</i>. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Спряжение глагола <i>eo</i>. Функции падежей: <i>genetivus pretii</i>; <i>ablativus pretii</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
21	<p>Урок 20. <i>Consecutio temporum</i>. Дополнительные предложения косвенного вопроса. Синтаксис сложного предложения: с лова, вводящие косвенный вопрос; наклонения, времена. Косвенный вопрос в функции подлежащего. Синтаксис сложного предложения: дополнительные придаточные предложения с союзом <i>quoniam</i> (при выражениях сомнения с отрицанием).</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
22	<p>Урок 21. Особенности спряжения отдельных глаголов: <i>verba defectiva</i> (недостаточные глаголы). Синтаксис сложного предложения: придаточные предложения дополнительные при <i>verba timendi</i>, придаточные предложения дополнительные при <i>verba impediendi</i>.</p>	2



	Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.	
23	<p>Урок 22. Морфологические типы наречий. Способы образования наречий от прилагательных. Адвербиализация падежных форм имен прилагательных, местоимений и существительных. Степени сравнения наречий. Супплетивное образование степеней сравнения наречий. Синтаксис сложного предложения: придаточные предложения следствия с союзом <i>ut consecutivum</i>, придаточные предложения определительные.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
24	<p>Урок 23. <i>Numeralia</i> (числительные): семантико-морфологические группы числительных: числительные количественные, порядковые, разделительные, наречия. Образование числительных. склонение количественных, порядковых и разделительных числительных. Атрибутивный характер количественных, порядковых и разделительных числительных. Особенности спряжения отдельных глаголов: Глаголы <i>volo, nolo, malo</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
25	<p>Урок 24. Синтаксис сложного предложения: Условные придаточные предложения. Особенности спряжения отдельных глаголов: глагол <i>fiō</i>. Особенности спряжения отдельных глаголов: глагол <i>fiō</i>.</p> <p>Задание: перевод текста с латинского языка на русский, грамматический разбор, перевод с русского.</p>	2
26	<p>Урок 25. Оформление главных предложений косвенной речи. Времена конъюнктива в придаточных предложениях косвенной речи. Особенности употребления местоимений в косвенной речи. Условные предложения в косвенной речи.</p> <p>Оформление главных предложений косвенной речи. Времена</p>	2

	конъюнктива в придаточных предложениях косвенной речи. Особенности употребления местоимений в косвенной речи. Условные предложения в косвенной речи.	
27	Вводное занятие к чтению “De Bello Gallico” Гая Юлия Цезаря. Биографические сведения. Известные произведения. Исторический фон. Чтение текста с подробными объяснениями: C. Julii Caesaris Commentarii de Bello Gallico I, 1 – 2.	4
28	Чтение текста с подробными объяснениями: C. Julii Caesaris Commentarii de Bello Gallico I, 3 – 5.	4
29	Чтение текста с подробными объяснениями: C. Julii Caesaris Commentarii de Bello Gallico I, 6 – 8.	4
30	Чтение текста с подробными объяснениями: C. Julii Caesaris Commentarii de Bello Gallico I, 9 – 11.	4
31	Чтение текста с подробными объяснениями: C. Julii Caesaris Commentarii de Bello Gallico I, 12 – 14.	4
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

#### **Формы итогового и промежуточного контроля усвоения учебного материала.**

Промежуточный контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем по результатам выполнения домашних заданий обучающимися.

Итоговый контроль осуществляется в форме написания проверочной работы. Задания для проверочной работы составляются преподавателем самостоятельно по собственному усмотрению.

По итогам обучения слушатели курсов могут получить соответствующий сертификат.

#### **Примеры заданий для проверочной работы:**

1. Просклонять словосочетание magna fortitudo
2. Проспрягать глагол taceo в imperfectum indicativi passivi.

3. Просклонять словосочетание *mare nostrum*
4. Проспрягать глагол *facio* в *plusquamperfectum indicativi activi*.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Солопов А. И., Антонец Е. В. Латинский язык. Москва, 2019, Юрайт
2. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка, Москва, 2016, Университетская книга
3. Петрученко О. А. Латинско-русский словарь. Москва, 1914 (репринт 2017)

Электронные ресурсы:

1. The Latin Library, <http://latinlibrary.com>
2. Perseus Digital Library, <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

**Календарный учебный график**

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	феврал	мар	апрел	ма
	ь	ь	ь	ь		ь	т	ь	й
количество занятий (количество учебных недель)	4	4	4	5	3	4	4	4	4

1 занятие – 2 академических часа

В январе в связи с Рождественскими праздниками количество занятий составляет 3 (6 академических часов).

Итого: 36 занятий, 72 академических часа.

Академический час равен 45 минутам

Перерыв между занятиями составляет – 10 минут

Занятия проводятся в интерактивной форме с преподавателем дистанционно с применением электронных образовательных ресурсов. Также предполагается, что на

выполнение домашних заданий обучающийся будет тратить от 1 до 2 академических часов самостоятельной работы, в зависимости от успехов в освоении учебного материала.