

Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«УНИВЕРСИТЕТ ДМИТРИЯ ПОЖАРСКОГО»

«Согласовано»

Протокол заседания
Ученого совета УДП
№ 8-л от «17» мая 2023 г.



«Утверждаю»

Ректор
Волков С.В.
«17» мая 2023г.

**Рабочая программы воспитания
и календарный план воспитательной работы**

Москва
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Дмитрия Пожарского» (далее – Университет, УДП) и предназначена для организации воспитательной работы с обучающимися и слушателями.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета являются частью дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации Античная литература (далее - ДПП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим законодательством об образовании.

Данная программа составлена в соответствии с положениями [Федерального закона](#) от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Данная программа определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности.

Данная рабочие программы воспитания как часть дополнительной профессиональной программы (ДПП) разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы УДП (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)

Календарный план воспитательной работы УДП конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся УДП. На заседаниях Ученого Совета Университета регулярно (не реже двух раз в год) проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы УДП и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы.

При разработке и содержательном наполнении данной Рабочей программы воспитания использовались результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией и осуществляющей научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами, в том числе, научной школы Л.И. Новиковой "Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи"; научной школы Т.И. Шамовой "Управление образовательными системами".

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Базовые ценности и принципы организации воспитательного процесса в Университете опираются на духовные и нравственные конструкты, заложенные в культуре и истории России, а также отраженные в государственной политике Российской Федерации и концепции его развития.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: "Человек, его права и свободы являются высшей ценностью".

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке данной Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности УДП руководствовался положениями **Стратегии** национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания УДП руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УДП (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры УДП, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель -

академическая группа";

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (с учетом традиций УДП, специфики дистанционного обучения и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

За основу при разработке программы взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой УДП лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы УДП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство УДП, преподаватель) и управляемой (студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы УДП, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в УДП социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы УДП как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или

в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в УДП как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в УДП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в УДП, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы УДП и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений.

В этой связи при определении цели воспитательной работы УДП исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": "воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Таким образом, **цель воспитательной работы УДП** - создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, что, в конечном итоге, послужит укреплению Отечества и активному развитию отечественной научной мысли в области Истории.

Воспитательная работа УДП нацелена на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

В этой связи **задачи воспитательной работы УДП** заключаются в следующем:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Необходимо помнить, что среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в зависимости от формы освоения образовательного материала как в офлайн, так и в онлайн-форматах соответственно.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университетом применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Университета направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к исторической памяти;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к мировому культурному наследию и историческим традициям;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

С учетом особенностей реализации программы ДПП УДП и в соответствии с направлениями воспитательной деятельности Университета, направлениями воспитательной работы выступают следующие:

- духовно-нравственное;
- профессионально-трудовое;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в УДП и соответствующие им воспитательные задачи

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 2. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 3. | культурно-творческое | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 4. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

В своей деятельности в указанных направлениях Университет, помимо прочего, опирается на

результаты деятельности ведущих научных школ России и Москвы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Университетом при реализации данной программы используются следующие виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) Университета - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД при реализации ДПП Университета относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- событийные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность понимается нами как широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в УДП может быть создано добровольческое объединение исследователей и гуманистов.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся УДП

| N п/п | Примерные направления добровольческой деятельности | События/мероприятия и др. |
|----------|--|---|
| 1. | социальное добровольчество | - проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию гуманитарных наук. |
| 2. | добровольчество профессиональной направленности деятельности | - практическая помощь музеям и библиотекам региона проживания обучающихся. |
| 3. | цифровое волонтерство | - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам УДП, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; - создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др. |
| 4. | медиа-волонтерство | - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности |

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Университетом рассматривается применение опыта российских образовательных организаций высшего образования, в которых обучающимся предоставлена возможность защитить

свою выпускную квалификационную работу в новом формате - в виде стартапа. Технологии и методики реализации стартапов в качестве ВКР предусмотрены программой "Цифровая экономика". Данная программа взята университетом как образец.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Преподаватели/организаторы воспитательной деятельности Университета применяют в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - трудовые, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|--|--|--|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Для полноценной реализации Рабочей программы воспитания Университет имеет ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать данную программу и создающее необходимые условия для реализации содержания воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение, включающее систему правовой поддержки «Консультант +», ресурсы государственных информационных порталов в сфере образования и науки;

- кадровое обеспечение. Преподаватели Университета имеют необходимую квалификацию, регулярно повышают свой профессиональный опыт по направлениям воспитательной работы;

= финансовое обеспечение воспитательной деятельности предусмотрено в рамках финансирования деятельности Университета;

- информационное обеспечение деятельности осуществляется посредством сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также использования возможностей сайтов органов государственной власти;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение библиотеки Университета;

- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в Университете (общая для организации).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ДПП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный период.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета (см. Приложение 2).
5. Положение о совете обучающихся Университета, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся Университета и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в организации.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университет включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Ученый Совет).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета.
3. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и

сообщества обучающихся.

4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся научными изысканиями, оказывающих методическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

В своей деятельности Университет руководствуется положениями [приказа](#) Рособнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации".

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела "Воспитательная работа" (внеучебная работа);

- размещение локальных документов УДП по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная требуемая информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы УДП.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ДПП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УДП включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с Требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания в соответствии с поставленной воспитывающей целью, задачами, видами, формами, методами, средствами и содержанием воспитательной деятельности.

Университетом учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и соблюдаются установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, определяется дистанционной формой обучения с применением электронных образовательных технологий и включает:

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- службы обеспечения (связь и сопутствующие коммуникации).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности УДП должным образом определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство Университета является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (Москва, Тверь, Нижний Новгород и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.).

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров: Общеобразовательная организация ассоциация (некоммерческое партнерство) «Филипповская школа»; Русский фонд содействия науке и образованию, Всероссийское общество «Знание».

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- сетевые сообщества.

РАЗДЕЛ 3.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

В данном подразделе представлены основные характеристики:

- воспитательной системы УДП;
- системы воспитательной работы УДП;

- управление системой воспитательной работы в УДП как процесс, включающий последовательность управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль и регулирование).

Воспитательная система УДП представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив УДП как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в УДП выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный период;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный период (см. [Приложение](#));

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в УДП);

- регулирование воспитательной работы.

Университет опирается в своей деятельности на результаты деятельности ведущих научных школ России, в частности, ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией и осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами, а именно:

- научная школа Л.И. Новиковой "Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи";

- научная школа Т.И. Шамоной "Управление образовательными системами".

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Деятельность студенческого актива УДП руководствуется следующими нормами:

- [статья 26](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- положения [письма](#) Минобробразования России от 02 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 "О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации";

- положения [письма](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 и N ВК-264/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях".

Основными принципами системы студенческого самоуправления как соуправления являются:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии со спецификой и традициями УДП;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в УДП, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация УДП осуществляет конструктивное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в УДП осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Университета (образовательное пространство, службы обеспечения, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в УДП (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы Ученым Советом; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией УДП (участие в работе коллегиальных органов УДП, в том числе Ученого совета, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах УДП);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся УДП).

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

План воспитательной работы Университета - это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе. Данный документ содержит в себе не только формальные характеристики проводимых мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых предусмотрены активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активная вовлеченность обучающихся всех форм обучения.

Структура календарного плана воспитательной работы УДП сформирована на основе видов

деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

| Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников | Достижения обучающихся |
|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Октябрь (и далее по месяцам) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность обучающихся

| Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников | Достижения обучающихся |
|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Октябрь (и далее по месяцам) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Модуль 3. Учебно-исследовательская
и научно-исследовательская деятельность**

| Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников | Достижения обучающихся |
|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Октябрь (и далее по месяцам) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 2

**Трудовые функции
организаторов воспитательной деятельности
в системе воспитательной работы Университета**

Основная **цель** вида профессиональной деятельности: организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности:

- организация воспитательной деятельности в Университете во взаимодействии с молодежными общественными объединениями
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
- воспитательная работа с группой и тьюторское сопровождение

В сферу **деятельности** организатора воспитательной работы Университета входят следующие **задачи**.

Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания УДП.

Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в Университете.

Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам

Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия

Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления

Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и на формирование их личности

Участие в разработке рекомендаций по профилактике негативных явлений в среде студентов и слушателей Университета.

Выбор во взаимодействии с Ученым Советом и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.

Участие в разработке социально значимых молодежных и взрослых проектов.

Вовлечение обучающихся в социально значимые проекты.

Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов Университета.

Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации

Организация сотрудничества Университета с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность

Организация взаимодействия Университета с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Обеспечение взаимодействия Университета с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности.

Информирование участников образовательных отношений о деятельности молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.

Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики.

Формирование событийного пространства Университета.

Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.

Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации.

С этой целью организатор воспитательной работы университета **должен уметь** анализировать информацию для разработки стратегии развития системы воспитания Университета.

Разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания Университета.

Планировать результаты реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных и дополнительных образовательных программ.

Реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе в сетевой форме.

Формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в Университете.

Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Анализировать результаты реализации основных, дополнительных образовательных программ, корректировать организацию воспитательной деятельности

Организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам

Выявлять способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности

Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня

Содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в Университете.

Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия

Содействовать функционированию системы студенческого самоуправления, стимулировать развитие новых форм студенческого самоуправления.

Разрабатывать предложения по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и на формирование их личности.

Разрабатывать мероприятия по профилактике негативных явлений в студенческой среде (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности)

Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции студентов.

Разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по

поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.

Ориентироваться в содержании популярных у молодежи ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и социальных сетей.

Разрабатывать социально значимые юношеско-взрослые проекты.

Вовлекать обучающихся в социально значимые юношеско-взрослые проекты.

Организовывать актив обучающихся для реализации проектов

Обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов Университета.

Организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

Работать в цифровой образовательной среде.

Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями

Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность.

Организовывать взаимодействие Университета с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Обеспечивать взаимодействие Университета с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности.

Информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий.

Информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики.

Формировать событийное пространство образовательной организации.

Осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.

Требования к знаниям.

Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования.

Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования.

Технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями.

Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования.

Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе

основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании.

Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов.

Формы и методы обучения и воспитания.

Практики управления реализацией образовательных программ, ФРПВ и РПВ, в том числе зарубежный опыт.

Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями/законными представителями.

Основы физиологии и гигиены детей школьного возраста.

Основы педагогики инклюзивного образования.

Основы социального проектирования.

Основы теории коммуникации.

Технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами; детьми и подростками с ОВЗ; детьми и подростками "группы риска"; детьми и подростками, имеющими слабую образовательную мотивацию; детьми и подростками, склонными к девиантному поведению; дидактически запущенными детьми и подростками; детьми мигрантов.

Формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы).

Характеристики и функции воспитывающей общности.

Признаки буллинга, в том числе кибербуллинга.

Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания.

Методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления воспитательной деятельности.

Основы конфликтологии и медиации.

Основы менеджмента в сфере образования.

Основы педагогики.

Основы культурологии и теории межкультурной коммуникации.

Теория и практика организации социальной работы.

Основы информационной культуры.

Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации.

Технологии и регламенты взаимодействия работников образовательной организации с родителями/законными представителями обучающихся.

Основы проектной деятельности.

Технологии командной деятельности.

Технологии развития лидерства обучающихся.

Требования охраны труда и пожарной безопасности.

-