

Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«УНИВЕРСИТЕТ ДМИТРИЯ ПОЖАРСКОГО»

«Согласовано»

Протокол заседания
Ученого совета УДП
№ 8-л от «17» мая 2023 г.



«Утверждаю»

Ректор
Волков С.В.
«17» мая 2023г.

**Рабочая программы воспитания
и календарный план воспитательной работы**

Москва
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Дмитрия Пожарского» (далее – Университет, УДП) и предназначена для организации воспитательной работы с обучающимися и слушателями.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Данная программа составлена в соответствии с положениями [Федерального закона](#) от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Данная программа определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы (ОПОП) разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы УДП (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)

Календарный план воспитательной работы УДП конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся УДП. На заседаниях Ученого Совета Университета регулярно (не реже двух раз в год) проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы УДП и условий реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы.

При разработке и содержательном наполнении данной Рабочей программы воспитания использовались результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией и осуществляющей научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами, в том числе, научной школы Л.И. Новиковой "Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи"; научной школы Т.И. Шамовой "Управление образовательными системами".

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Базовые ценности и принципы организации воспитательного процесса в Университете опираются на духовные и нравственные конструкты, заложенные в культуре и истории России, а также отраженные в государственной политике Российской Федерации и концепции его развития.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: "Человек, его права и свободы являются высшей ценностью".

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке данной Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности УДП руководствовался положениями **Стратегии** национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания УДП руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УДП (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры УДП, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель -

академическая группа";

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (с учетом традиций УДП, специфики дистанционного обучения и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

За основу при разработке программы взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой УДП лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы УДП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство УДП, преподаватель) и управляемой (студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы УДП, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в УДП социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы УДП как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или

в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в УДП как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в УДП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в УДП, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы УДП и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Целеполагание как подфункция планирования в управлении УДП используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений.

В этой связи при определении цели воспитательной работы УДП исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся": "воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Таким образом, **цель воспитательной работы УДП** - создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, что, в конечном итоге, послужит укреплению Отечества и активному развитию отечественной научной мысли в области Истории.

Воспитательная работа УДП нацелена на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

В этой связи **задачи воспитательной работы УДП** заключаются в следующем:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Необходимо помнить, что среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в зависимости от форма освоения образовательного материала как в офлайн, так и в онлайн-форматах соответственно.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университетом применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Университета направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к исторической памяти;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к мировому культурному наследию и историческим традициям;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

С учетом особенностей реализации программы УДП и в соответствии с направлениями воспитательной деятельности Университета, направлениями воспитательной работы выступают следующие:

- гражданское;
- духовно-нравственное;
- профессионально-трудовое;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в УДП и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
4.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными

		объектами человеческой культуры
5.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

В своей деятельности в указанных направлениях Университет опирается на результаты деятельности ведущих научных школ России и Москвы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Университетом используются в своей работе следующие виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) Университета - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД Университета относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;

- событийные;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность понимается нами как широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в УДП может быть создано добровольческое объединение исследователей и гуманистов.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся УДП

N п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	События/мероприятия и др.
1.	социальное добровольчество	- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на популяризацию гуманитарных наук.
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	- участие в организации Российского форума "Университеты 2030: наука - компетенции - молодежь". В ММСО (Московском международном салоне образования); - практическая помощь музеям и библиотекам региона проживания обучающихся.
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумах, конференциях и др. (книжные ярмарки, выставки), значимых проектах (День Победы и др.)
4.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам УДП, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах;

		- создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
5.	арт-добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
6.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Университетом рассматривается применение опыта российских образовательных организаций высшего образования, в которых обучающимся предоставлена возможность защитить свою выпускную квалификационную работу в новом формате - в виде стартапа. Технологии и методики реализации стартапов в качестве ВКР предусмотрены программой "Цифровая экономика". Данная программа взята университетом как образец.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации УДП открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Специфика содержания образовательных программ Университета предполагает сотрудничество с Грецией, Италией и другими странами, исторически связанными многовековыми культурными традициями.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО. В этой связи предполагаются:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1 - 3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в УДП и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование онлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университет могут возникать следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета могут выступать:

- формирование в УДП культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, исследовательских коллективов, экспедиционных мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

В Университете основным видом творческой деятельности является **научное творчество**.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в Университете и проведении значимых событий и мероприятий научно-исследовательской, социокультурной и историко-географической направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в нашу организацию.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Москвы;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте УДП, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях УДП);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах: таких как "Предпрофильная олимпиада школьников" и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета УДП для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Поддержка студенческого инновационного предпринимательства осуществляется следующим образом:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся Университета к участию в проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Преподаватели/организаторы воспитательной деятельности Университета применяют в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал следующие формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Для полноценной реализации Рабочей программы воспитания Университет имеет ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать данную программу и создающее необходимые условия для реализации содержания воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение, включающее систему правовой поддержки «Консультант +», ресурсы государственных информационных порталов в сфере образования и науки;

- кадровое обеспечение. Преподаватели Университета имеют необходимую квалификацию, регулярно повышают свой профессиональный опыт по направлениям воспитательной работы;

- = финансовое обеспечение воспитательной деятельности предусмотрено в рамках финансирования деятельности Университета;

- информационное обеспечение деятельности осуществляется посредством сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также использования возможностей сайтов органов государственной власти;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение библиотеки Университета;

- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в Университете (общая для организации).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета (см. Приложение 2).
5. Положение о совете обучающихся Университета, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся Университета и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в организации.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университет включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Ученый Совет).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета.
3. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся научными изысканиями, оказывающих методическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

В своей деятельности Университет руководствуется положениями [приказа](#) Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации".

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела "Воспитательная работа" (внеучебная работа);
- размещение локальных документов УДП по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная требуемая информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы УДП.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УДП включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с Требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания в соответствии с поставленной воспитывающей целью, задачами, видами, формами, методами, средствами и содержанием воспитательной деятельности.

Университетом учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и соблюдаются установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы

воспитания, определяется дистанционной формой обучения с применением электронных образовательных технологий и включает:

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- службы обеспечения (связь и сопутствующие коммуникации).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности УДП должным образом определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство Университета является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (Москва, Тверь, Нижний Новгород и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.).

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров: Общеобразовательная организация ассоциация (некоммерческое партнерство) «Филипповская школа»; Русский фонд содействия науке и образованию, Всероссийское общество «Знание».

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;

- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- сетевые сообщества.

РАЗДЕЛ 3.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете

В данном подразделе представлены основные характеристики:

- воспитательной системы УДП;
- системы воспитательной работы УДП;
- управление системой воспитательной работы в УДП как процесс, включающий последовательность управленческих функций (анализ, планирование, организация, контроль и регулирование).

Воспитательная система УДП представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив УДП как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в УДП выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. [Приложение](#));

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в УДП);

- регулирование воспитательной работы.

Университет опирается в своей деятельности на результаты деятельности ведущих научных школ России, в частности, ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией и осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами, а именно:

- научная школа Л.И. Новиковой "Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи";

- научная школа Т.И. Шамовой "Управление образовательными системами".

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Деятельность студенческого актива УДП руководствуется следующими нормами:

- [статья 26](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- положения [письма](#) Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. N 15-52-468/15-01-21 "О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации";

- положения [письма](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N ВК-262/09 и N ВК-264/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях".

Основными принципами системы студенческого самоуправления как соуправления являются:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии со спецификой и традициями УДП;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в УДП, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация УДП осуществляет конструктивное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в УДП осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Университета (образовательное пространство, службы обеспечения, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в УДП (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы Ученым Советом; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией УДП (участие в работе коллегиальных органов УДП, в том числе Ученого совета, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах УДП);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся УДП).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

План воспитательной работы Университета - это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе. Данный документ содержит в себе не только формальные характеристики проводимых мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых предусмотрены активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активная вовлеченность обучающихся всех форм обучения.

Структура календарного плана воспитательной работы УДП сформирована на основе видов деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения обучающихся
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 2. Добровольческая (волонтерская)

деятельность обучающихся

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения обучающихся
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения обучающихся
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения

формат проведения	и организатор	мероприятия			обучающихся
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 5. Деятельность студенческих объединений

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения обучающихся
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения обучающихся
Сентябрь					

Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 7. Профорientационная деятельность

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения обучающихся
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 8. Предпринимательская деятельность

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения обучающихся
Сентябрь					

Октябрь (и далее по месяцам)					

Приложение 2

**Трудовые функции
организаторов воспитательной деятельности
в системе воспитательной работы Университета**

Основная **цель** вида профессиональной деятельности: организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности:

- организация воспитательной деятельности в Университете во взаимодействии с молодежными общественными объединениями
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
- воспитательная работа с группой и тьюторское сопровождение

В сферу **деятельности** организатора воспитательной работы Университета входят следующие **задачи**.

Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания УДП.

Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в Университете.

Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам

Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия

Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления

Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и на формирование их личности

Участие в разработке рекомендаций по профилактике негативных явлений в среде студентов и слушателей Университета.

Выбор во взаимодействии с Ученым Советом и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.

Участие в разработке социально значимых молодежных и взрослых проектов.

Вовлечение обучающихся в социально значимые проекты.

Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов Университета.

Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации

Организация сотрудничества Университета с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность

Организация взаимодействия Университета с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Обеспечение взаимодействия Университета с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности.

Информирование участников образовательных отношений о деятельности молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.

Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики.

Формирование событийного пространства Университета.

Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.

Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации.

С этой целью организатор воспитательной работы университета **должен уметь** анализировать информацию для разработки стратегии развития системы воспитания Университета.

Разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания Университета.

Планировать результаты реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных и дополнительных образовательных программ.

Реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе в сетевой форме.

Формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы

в Университете.

Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Анализировать результаты реализации основных, дополнительных образовательных программ, корректировать организацию воспитательной деятельности

Организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам

Выявлять способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности

Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня

Содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в Университете.

Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия

Содействовать функционированию системы студенческого самоуправления, стимулировать развитие новых форм студенческого самоуправления.

Разрабатывать предложения по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и на формирование их личности.

Разрабатывать мероприятия по профилактике негативных явлений в студенческой среде (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности)

Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции студентов.

Разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.

Ориентироваться в содержании популярных у молодежи ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и социальных сетей.

Разрабатывать социально значимые юношеско-взрослые проекты.

Вовлекать обучающихся в социально значимые юношеско-взрослые проекты.

Организовывать актив обучающихся для реализации проектов

Обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов Университета.

Организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению.

Работать в цифровой образовательной среде.

Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями

Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность.

Организовывать взаимодействие Университета с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Обеспечивать взаимодействие Университета с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности.

Информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий.

Информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики.

Формировать событийное пространство образовательной организации.

Осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.

Требования к знаниям.

Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования.

Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования.

Технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями.

Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования.

Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании.

Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов.

Формы и методы обучения и воспитания.

Практики управления реализацией образовательных программ, ФРПВ и РПВ, в том числе зарубежный опыт.

Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями/законными представителями.

Основы физиологии и гигиены детей школьного возраста.

Основы педагогики инклюзивного образования.

Основы социального проектирования.

Основы теории коммуникации.

Технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами; детьми и подростками с ОВЗ; детьми и подростками "группы риска"; детьми и

подростками, имеющими слабую образовательную мотивацию; детьми и подростками, склонными к девиантному поведению; дидактически запущенными детьми и подростками; детьми мигрантов.

Формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе клубные формы).

Характеристики и функции воспитывающей общности.

Признаки буллинга, в том числе кибербуллинга.

Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания.

Методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления воспитательной деятельности.

Основы конфликтологии и медиации.

Основы менеджмента в сфере образования.

Основы педагогики.

Основы культурологии и теории межкультурной коммуникации.

Теория и практика организации социальной работы.

Основы информационной культуры.

Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации.

Технологии и регламенты взаимодействия работников образовательной организации с родителями/законными представителями обучающихся.

Основы проектной деятельности.

Технологии командной деятельности.

Технологии развития лидерства обучающихся.

Требования охраны труда и пожарной безопасности.

-