

Автономная некоммерческая организация высшего
образования
« УНИВЕРСИТЕТ ДМИТРИЯ ПОЖАРСКОГО »

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Ученого совета УДП
№ 1 от « 27 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Волков С.В.
« 27 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКА ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА ДРЕВНЕГО АВТОРА
Б2.У.1
22 з.е (792 ак.ч)

МОСКВА
2021
1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА « ПРАКТИКА ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА ДРЕВНЕГО АВТОРА»
Б2.У.1 - 22 з.е (790 ак.ч)

1. Область применения и нормативные ссылки.

Настоящая рабочая программа учебной практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для студентов направления подготовки 46.04.01- История и культура античности, обучающихся по образовательной программе «История и культура античности».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом УДП по направлению 46.43.01 «История» подготовки бакалавра, см. <http://spb.hse.ru/ba/hist/documents>;
- Образовательной программой «История» по направлению 46.03.01 «История» подготовки магистра.
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «История», утвержденным в 2021 г.

2. Цели учебной практики.

Целями освоения дисциплины «Античность и Византия» являются:

- формирование у студентов представления о важнейших сторонах цивилизаций Древней Греции, Древнего Рима и Византии, об их исторических достижениях и историко-культурном наследии;
 - дать студентам представление о древних языках и культурах, их месте в истории мировой цивилизации, об их роли в формировании современных языковых феноменов и культурных традиций, а также научить студентов высказываться на базе текстов по древним языкам и культурам.
 - формирование у студентов комплекса знаний об античности и Византии в контексте рукописей и текстов авторов древнего мира и истории средних веков в целом, об этапах и конкретных формах синхронизированного развития античного мира, Древней Греции, Древнего Рима и Византии в их цивилизационном единстве;
 - выработка у студентов навыков и умений, необходимых для проведения исследований в области исторических и филологических дисциплин, и способности к критическому, научному подходу к явлениям прошлого;
 - формирование у студентов умения работать с античными и средневековыми византийскими историческими источниками, навыков междисциплинарного анализа.
- Задачами учебной практики является:
- развитие у студентов навыков чтения, аудирования и говорения на материале текстов по древним языкам и культурам;
 - изучение основных этапов исторического и культурного развития древних цивилизаций, их влияния на современные культуры;
 - установление роли древних языков в формировании лексического тезауруса и дальнейшем развитии современных языков;
 - постижение основ латинского и древнегреческого языков.

Компетенция	Код по	Уровень формирования	Дескрипторы – основные признаки	Формы и методы обучения,	Форма контроля
-------------	--------	----------------------	---------------------------------	--------------------------	----------------

	ОС ВШЭ	я компетенции	освоения (показатели достижения результата)	способствующие формированию и развитию компетенции	уровня сформированно с ти компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	СД	Умеет понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. Демонстрирует способность сопоставлять информацию, полученную из различных типов и видов источников, обосновывать способы определения более и менее достоверных свидетельств, а также дополнения или опровержения одних свидетельств другими.	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Устный и письменный анализ источника. Реферирование монографий и статей	Работа на семинаре, домашние задания, устный экзамен.
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	УК-5	СД	Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы. Умеет работать с информацией из различных типов и видов источников. Умеет анализировать содержание исторических источников разных видов, обладает навыками критики источника, может дать описание источника, выявить основные смысловые	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Интерактивные формы работы (разбор и анализ конкретных ситуаций). Реферирование монографий и статей	Работа на семинаре

			позиции источника, сделать конкретные и обобщающие выводы. Демонстрирует способность ориентироваться в смысле изучаемого источника или разбираемого научного исследования.		
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	СД	Умеет работать с информацией из различных типов и видов источников. Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Историографическое исследование. Устный и письменный анализ источника.	Работа на семинаре, доклад, устный экзамен.
Способен осуществлять поиск и анализ исторических источников, написанных на одном из древних языков, на иностранном языке	ПК-3	РБ	Умеет правильно и точно перевести текст источника с одного из древних языков, выявляет нужную историческую информацию из источника с древнегреческого или латинского языка. Демонстрирует способность ориентироваться в смысле изучаемого источника или разбираемого научного исследования.	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Историографическое исследование. Устный и письменный анализ источника. Реферирование монографий и статей.	Работа на семинаре, домашние задания, доклад.
Способен осваивать специальную литературу на нескольких языках	ПК-6	РБ	Умеет работать с иностранной литературой, умеет анализировать текст на иностранном языке, находить необходимую информацию для работы на практических занятиях, обладает навыками работы с	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Историографическое исследование.	Работа на семинаре, доклад.

			исследовательской литературой по дисциплине на иностранных языках	е исследования.	
Способен извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами	ПК-8	СД	Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада.	Работа на семинаре, доклад.
Способен формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов.	ПК-12	СД	Демонстрирует способность осмысливать исторические явления и процессы в широком историческом и мировоззренческом контексте, анализировать историографию в плане отражения общих философских и научных установок авторов исторических исследований. Умеет анализировать содержание исторических источников разных видов, обладает навыками критики источника, может дать описание источника, выявить основные смысловые позиции источника, сделать конкретные и обобщающие выводы. Способен ориентироваться в новых направлениях социальных и гуманитарных наук	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Историографическое исследование. Устный и письменный анализ источника.	Работа на семинаре, домашние задания, контрольная работа, доклад.
Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности	ПК-18	МЦ	Готов и способен общаться с представителями других культур. готовность к восприятию информации,	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних	Работа на семинаре.

			<p>заложенной в языках других культур. Умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия. Разбирается в подходах к изучению истории, существующих научных школах и может выявлять по текстам историков принадлежность их к научным школам различия.</p>	<p>заданий, подготовка доклада. Интерактивные формы работы. Реферирование монографий и статей.</p>	
<p>Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации в соответствующем предметном, научном поле</p>	НИД1		<p>Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. Умеет грамотно собирать, анализировать и обрабатывать информацию.</p>	<p>Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Устный и письменный анализ источника. Реферирование монографий и статей.</p>	<p>Работа на семинаре, доклад, устный экзамен.</p>
<p>Изучение специальной литературы или научно-исследовательских проектов в соответствии с</p>	НИД-2		<p>Демонстрирует способность сопоставлять информацию, полученную из различных типов и видов источников,</p>	<p>Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних</p>	<p>Работа на семинаре, домашние задания, доклад, устный экзамен.</p>

профилем объекта профессиональной деятельности			обосновывать способы определения более и менее достоверных свидетельств, а также дополнения или опровержения одних свидетельств другим и. Знает содержания и конкретные формы культурно-исторического наследия изучаемой исторической эпохи; умеет анализировать функционирование этого наследия в последующие исторические эпохи. Знает историю изучаемых исторических эпох и определяет специфику античной цивилизации	заданий, подготовка доклада. Историографическое исследование. Реферирование монографий и статей.	
Участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (на русском и иностранном языках)	НИД5		Умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. Демонстрирует способность осмысливать исторические явления и процессы в широком историческом и мировоззренческом контексте, анализировать историографию в плане отражения общих философских и научных установок авторов исторических исследований	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Историографическое исследование. Интерактивные формы работы (разбор и анализ конкретных ситуаций). Устный и письменный анализ источника. Подготовка сообщений.	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, устный экзамен.
Участие в работе научных семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций, симпозиумов; (рабочие языки –	НИД6		Умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. Способен использовать специальные знания, полученные в рамках	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада.	Работа на семинаре, домашние задания, доклад, устный экзамен.

русский и иностранные)			профилизации или индивидуальной образовательной траектории.	Интерактивные формы работы (разбор и анализ конкретных ситуаций). Устный и письменный анализ источника. Подготовка сообщений.	
Участие в подготовке к изданию и научном комментировании текстов исторических источников	НИД7		Умеет правильно и точно перевести текст источника с одного из древних языков, выявляет нужную историческую информацию из источника с древнегреческого или латинского языка. Знает основные принципы критической публикации исторических источников.	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада.	Работа на семинаре, контрольная работа, доклад, устный экзамен.
Преподавание курса истории в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПеД1		Разбирается в подходах к изучению истории, существующих научных школах. Умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. Осознает социальную значимость своей будущей профессии, имеет высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Интерактивные формы работы (разбор и анализ конкретных ситуаций). Устный и письменный анализ источника. Подготовка сообщений.	Работа на семинаре, домашние задания, устный экзамен.
Проведение прикладных исследований с заданной целью в области социально-гуманитарных наук	АД2		Знает содержания и конкретные формы культурно-исторического наследия изучаемой исторической эпохи; умеет анализировать функционирование этого наследия в последующие исторические эпохи. Знает историю изучаемых исторических эпох и определяет	Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Историографическое исследование. Интерактивные формы работы	Работа на семинаре, домашние задания, контрольная работа.

			специфику античной цивилизации	(разбор и анализ конкретных ситуаций).	
<p>Популяризация исторических знаний в СМИ, публичных лекциях, теле- и радиопередачах и иных формах</p>	<p>КПРД 2</p>		<p>Способен ориентироваться в культурно-историческом наследии прошлого. Обладает способностью к разработке и научно-информационному обеспечению историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры. Умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения. Знает содержания и конкретные формы культурно-исторического наследия изучаемой исторической эпохи умеет анализировать функционирование этого наследия в последующие исторические эпохи. Знает историю изучаемых исторических эпох и определяет специфику античной цивилизации</p>	<p>Лекции, подготовка к семинарам, практические занятия, выполнение домашних заданий, подготовка доклада. Подготовка сообщений.</p>	<p>Домашние задания, контрольная работа, устный экзамен.</p>

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы «Чтение и перевод древних авторов»

«Чтение и перевод древних авторов» относится к Б2 программы «История и культура античности»

прохождение учебной практики базируется на следующих дисциплинах:

- греческая и латинская палеография, латинский и древнегреческий языки, теория литературы, история древнего мира

Для прохождения учебной практики, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- - знание истории древнего мира и средних веков, в частности, истории Древней Греции, Древнего Рима и Византии на уровне программы средней общеобразовательной школы;

- -знание обществознания на уровне программы общеобразовательной школы;
- - знание истории мировой художественной культуры на уровне программы средней общеобразовательной школы;
- - понимание языка научной и учебной литературы по истории.

• Результаты учебной практики должны служить основой для изучения следующих за античностью этапов истории, курсов истории Средневековья, Нового времени, истории культуры, религиоведения.

5. Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 22 зачетных единиц(792 ак.ч.)

Календарный план курса

№	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Интерактивные занятия с преподавателями (лекции,семинары)	СРС	Контроль
1.	Ксенофонт, «Анабасис» или «Киропедия»	2	2	
2.	Древнегреческие элегии (Каллин)	2	2	
3.	Древнегреческие элегии (Тиртей)	4	4	
4.	Древнегреческие элегии (Солон)	4	4	
5.	Древнегреческие элегии (Мимнерм)	2	2	
6.	Древнегреческие элегии (Феогнид)	10	10	
	Контрольная работа			1
7.	Платон, «Апология Сократа»	34	34	
8.	Еврипид (отрывок из «Медеи»)	16	16	
9.	Платон, «Федон»	4	4	
10.	Софокл, «Антигона	34	34	
	Экзамен			2
11.	Вводное занятие к чтению Цезаря. Биографические сведения. Известные произведения. Исторический фон.	2	=	
12.	Чтение текста с подробными объяснениями: С. Julii Caesaris Commentarii de Bello Gallico I	34	36	
13.	Вводное занятие к чтению Овидия. Биографические сведения. Известные произведения. Исторический фон.	2	=	
14.	Чтение текста с	34	36	

	подробными объяснениями: P. Ovidii Nasonis Metamorphoses I			
<u>15.</u>	Чтение текста с подробными объяснениями: P. Ovidii Nasonis Tristia IV	<u>34</u>	<u>36</u>	
<u>16.</u>	Вводное занятие к чтению Цицерона. Биографические сведения. Известные произведения. Исторический фон	<u>2</u>	=	
<u>17.</u>	Чтение текста с подробными объяснениями: M. Tulli Ciceronis oratio in Catilinam I	<u>34</u>	<u>36</u>	
	<u>Зачет</u>			<u>1</u>
<u>18.</u>	Вводное занятие к чтению Вергилия. Биографические сведения. произведения. Исторический фон	<u>2</u>	=	
<u>19.</u>	Чтение текста с подробными объяснениями: P. Vergilii Maronis Aeneis II	<u>34</u>	<u>36</u>	
<u>20.</u>	Вводное занятие к чтению Тацита. Биографические сведения. Известные произведения. Исторический фон.	<u>2</u>	=	
<u>21.</u>	Чтение текста с подробными объяснениями: P. Cornelii Taciti Annales I	<u>24</u>	<u>28</u>	
<u>22.</u>	Вводное занятие к чтению Горация. Биографические сведения. Известные произведения. Исторический фон.	<u>2</u>	=	
<u>23.</u>	Чтение текста с подробными объяснениями: Q. Horatii Flacci Odes I	<u>24</u>	<u>28</u>	
	<u>Экзамен</u>			<u>4</u>
	<u>ИТОГО</u>	<u>390</u>	<u>392</u>	<u>8</u>

ВСЕГО: 790 ак.ч.(22 з.е)

Формы контроля знаний студентов – контрольная работа, зачет, экзамен.

7. Критерии оценки знаний, навыков.

В ходе работы на семинарах студент должен продемонстрировать знание содержания обязательной для прочтения к соответствующему занятию литературы – он должен быть

готовым ответить на вопросы по содержанию прочитанной литературы. Кроме того, студент должен показать умение обобщать и критически анализировать прочитанное. Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях в зависимости от посещаемости, конструктивной активности, качества (точности и полноты) выполнения аудиторных заданий. Накопленную оценку по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях и самостоятельную работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость..

Контрольная работа – письменная работа 60 минут. Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов в зависимости от качества (точности и полноты) выполнения ими контрольной работы.

Доклад – владение навыками анализа научной литературы, умение анализировать и делать выводы. Умение четко определить тему, выявить степень ее изученности в научной литературе, способность выделить основные источники, проанализировать их, сделать выводы и представить их в доступной форме. Устный доклад может сопровождаться демонстрацией слайдов («презентация»), по одному из выбранных по согласованию с преподавателем вопросов. Время на выступление – 10-15 мин. Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов в зависимости от качества (точности и полноты) подготовки ими доклада.

Итоговый устный экзамен проводится по заранее известному списку вопросов.

Время на подготовку – 10-15 минут. Результаты экзамена становятся известны в день проведения экзамена. Студент должен продемонстрировать знание содержания дисциплины в рамках всего курса; знание базовых понятий данной дисциплины, ее основных разделов, направлений научного изучения, ведущих методов исторических исследований в данной области. Понимание места антиковедения и византистики среди прочих исторических дисциплин. Умение показать место цивилизации Древней Греции, Древнего Рима и Византии в контексте античной и средневековой истории человечества в целом. Умение анализировать, систематизировать и обобщать историческую информацию; понимание и использование междисциплинарных связей в рамках гуманитарного знания; оперирование специальной терминологией, методами и приемами анализа исторических источников и исследовательской литературы; знание основных направлений и подходов к изучению античной истории. Навыки анализа античных и византийских исторических источников. Понимание специфики гуманитарной составляющей античной и византийской систем ценностей. Представление о роли античного и византийского наследия в развитии европейской цивилизации, а также отдельных цивилизаций Востока.

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

8. Содержание дисциплины.

Тема 1. Общеисторическое и географическое введение.

Понятие истории, ее предмет, метод и смысл изучения. Зарождение идеи истории в античности. От хроник (известных на Ближнем Востоке) к составлению обширных повествований, основанных на материале, собранном автором в результате его собственных изысканий (первоначальное значение слова «история»). Историческое значение античной цивилизации. Природные условия Греции и Италии. Индоевропейское прошлое греков и латинов, их переселение на Балканы и Апеннины. Соседи греков и римлян: древние цивилизации Востока и племенной мир Европы.

Источники по истории Греции III—II тыс. до н. э. Археологические открытия в Эгейском бассейне. Население материковой Греции и Крита.

Тема 2. Крито-микенская цивилизация.

Открытие минойской цивилизации Артуром Эвансом. Периодизация истории Крита. Источники по истории Крита. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII-XV вв. до

н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Открытие микенской цивилизации Генрихом Шлиманом. Ахейское вторжение. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Периодизация истории Ахейской Греции. Ахейские государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Архитектура и изобразительное искусство минойского Крита. Микенские дворцы и цитадели. Критская и ахейская письменности. Письменные документы и их дешифровка. Дешифровка линейного письма Б. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств. Дворцовое хозяйство. Проблема микенской колонизации. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Проблема гибели микенской цивилизации. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. «Коллапс бронзового века». Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории. Отражение микенской эпохи в греческой мифологии. Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.

Тема 2. Гомеровская Греция. Зарождение полиса.

«Коллапс бронзового века». Упадок «темных веков». Эпические памятники как исторический источник. Поэмы Гомера. «Гомеровский вопрос». Археологические памятники Греции XI-IX вв. до н. э. Расселение греческих племен. Общественный строй и хозяйственная жизнь Греции в «Темные века». Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема «военной демократии» в Древней Греции в «гомеровский» период. «Гомеровский полис». Формирование структур греческого полиса. Миграция греческих племен. Колонизация Малой Азии. Переход к архаическому периоду. Политическая стабилизация и технологический прогресс. Демографический взрыв VIII в. до н. э. Великая греческая колонизация.

Тема 3. Архаика. Формирование структур греческого полиса. Борьба демоса и аристократии. «Старшая тирания».

Формирование полиса как типичной формы греческой общественной жизни. Понятие античного классического полиса. Основные характеристики полиса. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Античная форма собственности. Пространственная структура полисов. Социально-политическая и военная организация полиса. Полис как город, полис как государство. Полис как основная форма общественно-политической организации греков. Проблема типологии полисов. Пути становления полисов. Синойкизм. Особенности греческого урбанизма. Внедрение железа в производство и его последствия. Демографические изменения в Греции в начале эпохи архаики. Сельское хозяйство архаической Греции, его особенности.

Развитие ремесел. Рождение города, возникновение местных рынков. Появление монет. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Связи Греции с Востоком, их значение. Великая греческая колонизация (продолжение), ее причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе греческой колонизации. Взаимоотношения греческих колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений и культуры. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни раннеархаической Греции. Формирование классового общества. Борьба демоса и аристократии. Эсимнетия и попытки рационального урегулирования внутриволисных конфликтов. Раннее законодательство в греческих полисах. Законы Гортины. Раннегреческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Причины падения и историческое значение ранней греческой тирании.

Народное собрание, совет, должностные лица. Судебное устройство. Письменное законодательство. Греческая аристократия. Фаланга гоплитов. Социальный конфликт как источник становления гражданской общины. Социальная борьба в VII-VI вв. до н. э. Тираны. Полис и формирование «среднего класса», ограничение влияния аристократии. Спартанское государство и спартанский образ жизни. Источники по истории Спарты, их особенности. Природные условия Лаконии. Исторические условия формирования спартанского полиса. Большая ретра и ранние реформы. Ограничение царской власти и появление эфората. Первая Мессенская война. Спартанская колонизация. Внутриполитическая ситуация в Спарте в VII в. до н. э. Аграрный вопрос. Вторая Мессенская война и покорение Мессении. Реорганизация социальных и политических институтов в Спарте. Проблема «Ликургова строя». Историчность личности Ликурга. Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Социально-политическая структура спартанского полиса. Илоты. Перизки. Спартиаты, их воспитание и быт. Борьба Спарты за гегемонию на Пелопоннесе. Спарта и Аргос. Борьба спартанцев с тираническими режимами в Греции. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции. Идеализация истории Спарты в древнегреческой историографии.

Современные дискуссии о природе спартанского полиса.

Афины в VII-VI вв. до н. э. Источники по истории архаических Афин. Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население.

Синойклизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности процесса классовообразования и возникновения государства. Процесс закабаления земледельцев. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике.

Афины как аристократическая республика. Заговор Килона. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона. Сисахфия – запрещение эндогенного рабства. Создание системы гарантий прав афинского гражданства. Значение реформ Солона для развития афинского полиса. Расстановка политических сил в Афинах после реформ Солона.

Предпосылки тирании в Афинах. Тирания Писистрата и Писистратидов. Значение тирании для социально-экономического развития афинского полиса. Причины падения тирании. Обострение социально-политических противоречий в Афинах после падения тирании. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах. Установление демократии. Греки Малой Азии и их завоевание персами. Тема 4. Греко-персидские войны. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э.

Межполисные отношения в V в. до н. э. Объединения полисов. Полисы в системе международных отношений. Ионийское восстание. Греко-персидские войны. История Греко-персидских войн Геродота; соединение изложения исторических событий с эпическим размахом повествования и указанием на пружины событий. Афинская морская держава. Расцвет демократии. Институциональное устройство афинской демократии.

Афины и союзники. Культурный расцвет в Афинах V в. до н. э.

Источники по истории Афин в V в. до н. э. Реформы Эфиальта и окончательная победа демократии в Афинах. Развитие афинской рабовладельческой демократии после победы над персами. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин: Народное собрание, буле, гелиэя, система коллегий. Охрана конституции. Характер и ограниченность афинской демократии.

Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Противоречия в Афинском морском союзе. Отличие афинской архэ от Пелопоннесского союза.

Афины - центр культурной жизни Греции («школа Эллады»).

Тема 5. Пелопоннесская война и кризис греческого полиса.

Пелопоннесская война. Общий характер войны, ее особенности и значение для истории

греческих полисов. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Экономическая экспансия Афин на запад греческого мира. Соперничество с Коринфом. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Поражение Афин и его причины. Мирный договор 404 г. до н. э. Тирания Тридцати. Фрасибул и восстановление демократии в Афинах. Пелопоннесская война и развитие рабства, возрождение наемничества. Изменение экономической природы войны в Греции. Гегемония Спарты. Поход десяти тысяч. Коринфская война. Демократия в Фивах. Походы Эпаминонда. Гегемония Фив. Политический и социальный кризис в Греции. Возвышение Македонии. Битва при Херонее.

Тема 6. Кризис античного полиса. Поход Александра Македонского и его исторические последствия.

Тема 6-1 Эллинизм

Темы семинаров по истории Древней Греции, выходящих за пределы лекционного курса:

Тема 7 (только семинар). Культура Древней Греции.

Тема 8 (только семинар). Античная наука и техника. Античная философия.

Античная политическая теория.

Становление традиции теоретического исследования. Первые научные теории Фалеса Милетского и его последователей. Объяснение природы затмений, лунного света, открытие шарообразности Земли. Формирование дедуктивной системы математического знания. Соединение астрономических и математических знаний, позволившее греческим ученым с большой степенью точности определить величину земного шара и Луны, а также рассчитать расстояние от Земли до Луны.

Эллинистическая наука («Начала» Евклида, гелиоцентрическая гипотеза Аристарха, измерение окружности Земли Эратосфеном, механика Архимеда, исследования в области медицины, филология, хронология). Прогресс в технике.

Философия досократиков. Проблемы первоначала и материальной основы мира.

Проблемы движения и изменения. Милетская школа, элеаты, Гераклит, атомисты. Особое положение пифагорейцев. Сократ и становление этической философии. Философия Платона. Философский синтез Аристотеля. Стоики, эпикурейцы, киники.

Опыт политических изменений и формирование политической теории в греческом мире.

Формы правления – их сравнительные достоинства, их происхождение и упадок – как центральная проблематика греческой политической теории. «Государство» Платона.

«Политика» Аристотеля. Учение о смешанной форме правления Полибия.

Тема 10. Превращение Рима в средиземноморскую державу.

Первая Пуническая война. Война с Ганнибалом. Завоевания Рима во II веке до н. э.

Римское общество и хозяйство во II веке до н. э. Влияние завоеваний на хозяйственную жизнь Италии и на римскую политическую элиту.

Тема 11. Рим в эпоху гражданских войн.

Движение Гракхов. Война в северной Африке. Коррупционность правящей верхушки Рима. Выдвижение Гая Мария. Отражение германской угрозы. Военная реформа Мария.

Восстание союзников. Гражданская война. Диктатура Суллы. Сулланцы в роли демократов: первое консульство Помпея и Красса. Сенат, народное собрание и могущественные люди как новый фактор политической жизни. Борьба с пиратами; чрезвычайные полномочия Помпея. Рим и Восток. Заговор Катилины. Образование первого триумvirата.

Завоевание Галлии. Парфянский поход Красса. Гражданская война между цезарианцами и помпеянцами. Диктатура Цезаря. Иды марта. Цезарианцы и республиканцы: от

компромисса к новой гражданской войне. Второй триумvirат. Гибель Цицерона. Поражение Брута и Кассия.

Антоний и Октавиан – союзники и враги. Земельные конфискации и перераспределение собственности в Италии. Восточные войны Антония. Антоний и Клеопатра. Битва при Акции. Конец двоевластия.

Римское общество в первой половине I в. до н.э. Плебс и нобилитет. Быт; римская роскошь. Образование. Влияние греческой культуры. Раскрепощение индивидуального начала.

Тема 12. Ранняя Империя.

Принципат Августа. Империя при Юлиях-Клавдиях. Иудейская война. Правление Флавиев. Рим при Антонинах.

Тема 13. Поздняя Империя.

Кризис III века. Диоклетиан. Поздняя империя. Христианство и христианская церковь. Всемирно-историческое значение римской цивилизации.

Темы семинаров по истории Древнего Рима, выходящих за пределы лекционного курса:

Тема 14 (только семинар). Римская культура.

Римская религия. Латинский алфавит и римские цифры. Римские героические предания. Первые шаги римской литературы. Римский театр. Творчество Плавта и Теренция. Первые римские историки.

Расцвет латинской литературы. Лирическая поэзия Катулла. Философская поэзия Лукреция. Речи, диалоги и письма Цицерона. Исторические монографии Саллюстия. «Записки о Галльской войне» Цезаря.

Архитектура и строительство. Римские водопроводы, мосты и дороги. Римский скульптурный портрет. Римская литература в I в. н. э. Римская литература при поздних Флавиях - Антонинах. Корнелий Тацит, Ювенал, Марк Аврелий. Зрелища и развлечения.

Тема 16. Общие проблемы истории Византии. Константин Великий.

История Византии, периодизация, проблема начала и конца Византии, ее географических границ. Поздняя античность и ранняя Византия, *Byzance après Byzance*, «Византийское содружество наций». Специфика византийской цивилизации: роль императора, Церкви, Константинополя. Византия как христианская империя. Византия между Востоком и Западом. Византийское наследие и его рецепция. История византистики.

История ранней Византии IV–V вв. Феномен Константина. Начало веротерпимости при Константине. Миланский Эдикт. Христианство как *religio licita*. Тринитарные споры.

Первый Вселенский собор в Никее. Победа над арианством. Указы Константина, обеспечивавшие привилегированное положение христианства в империи.

Константиновские реформы. Наследники Константина. Афанасий Александрийский. Великие каппадокийцы.

Тема 17. История Византии IV–V вв. Разделение империи и падение Запада.

Вселенские соборы

Временная измена империи христианству: Юлиан Отступник и реставрация «отеческих нравов». Возобновление союза империи и церкви. Феодосий Великий объединитель и разъединитель империи. Константинопольский собор 381 г. Никео-Константинопольский Символ веры. Христологические споры. Великие Отцы церкви на Западе.

Организационное укрепление римской церкви. Христианское монашество. Последние века римского язычества. Борьба вокруг Алтаря Победы. Окончательное торжество христианства в империи. Культура "последнего века": историки, поэты, философы и учителя. Судьба Западной Римской империи. «Германский кризис». Рим и германцы.

Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Династия Феодосия и сложение византийской цивилизации. Кризис престолонаследия и церковная легитимация власти. Великое переселение народов и кризис империи во 2 пол. IV в. Церковь, православие, ересь в IV–V вв. Вселенские Соборы.

Тема 18. История Византии VI–VII вв. Юстиниан Великий.

История ранней Византии VI–VII Юстиниан и *renovatio imperii*. Юстиниан как политик, стратег, законодатель, строитель и богослов. Концепция «симфонии» и проблема цезаропапизма. Преемники Юстиниана и кризис кон. VI в.

Тема 19. «Темные века».

Эра Ираклия: «христианская империя» и конец Римской империи. Победа над Персией и поражение от арабов. Кризис позднеантичной экономики. Конец христологических споров и распад христианской ойкумены.

«Темные века» или переходный период? Кризис империи на Востоке и на Западе. Конец династии Ираклия и кризис нач. VIII в. Исаврийская династия и византийская «реконкиста». Административная реформа: фемы и епархии. Феномен иконоборчества: проблема иконопочитания, восточное влияние, император как глава Церкви.

Восстановление иконопочитания и конец Исаврийской династии.

Византия, Болгария и славяне. Монашеская оппозиция. «Второе иконоборчество».

Аморийская династия. Феофил: герой или антигерой? Византийская пропаганда и контрпропаганда. Победа иконопочитателей и конец Аморийской династии.

Тема 20. Сер. IX – сер. XI в. Македонская династия.

Македонская династия. Василий I и создание новой династии. «Византийский ренессанс».

«Исправление древних законов» и Василики. Новая «симфония». Лев VI и тетрагамический кризис. Роман Лакапин и начало второй «византийской реконкисты».

Начало феодализации, возникновение фамилий и «борьба за стратиота».

Интеллектуалы и воины у власти: от Константина Багрянородного до Иоанна Цимисхия.

Василий II. Византия и Русь. Конец Македонской династии.

Тема 21. Сер. XI – нач. XIII в. Комнины и Ангелы.

Сер. XI – нач. XII в. Аристократы у власти и начало кризиса. Катастрофа при Манцикерте и «сужение» империи. Богословские споры вовне и внутри. Алексей Комнин и начало новой династии. Крестоносцы и Византия: политика и культура.

Тема 22. Четвертый крестовый поход и падение Константинополя. XIII–XIV вв.

Преемники Алексея. Катастрофа при Мириокефале и «начало конца». Эпоха «ок. 1200 г.».

Падение Константинополя и итог средневизантийского периода. Никейская империя, Трапезундская империя, Эпирский деспотат.

Тема 23. Палеологовский период, XIII – XV вв.

Поздневизантийский период и византийские «империи». Никея и удача Михаила VIII.

Династия Палеологов. «Палеологовский ренессанс». Византия, латиняне и славяне.

Приход турок-османов.

Богословские споры и политический кризис. Византия между «чалмой и тиарой»: уния и унии. Тимур и «спасение» Византии. «Сжатие» до столицы. Мехмет II и конец тысячелетней империи. Политическое и культурное наследие Византии.

Тема 24. Византийская культура, идейный и духовный мир.

Византийская культура и ее специфика. История византийской архитектуры: базилика, центрический храм, «купольная базилика», крестово-купольный храм, светское зодчество.

История византийской живописи: мозаики, фрески, иконы, миниатюры. История

византийской литературы: богословие, агиография, гимнография, гомилетика, светская проза и поэзия.

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ:

- Общеисторическое и географическое введение.

Домашнее задание:

1. Скольких олимпийских богов почитали древние греки. Перечислите их. Кому/чему покровительствовал каждый из них?
2. Перечислите семь чудес света.
3. Пройдите тест на знание греческой и римской литературы.

4. Пройдите тест на знание греческой мифологии: <http://arzamas.academy/materials/1025>

• Крито-микенская цивилизация.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, вводные уроки I-II, упр. 3-5 (с. 15).
2. Задание по археологии – паспортизация керамики. Опишите фрагмент керамической посуды, внося в паспорт следующие данные:
 - a. размер
 - b. какой это фрагмент
 - c. от какого предмета
 - d. тип и цвет глины, состав глины и наличие / отсутствие вкраплений / примесей
 - e. тип покрытия
 - f. состояние
 - g. чертеж с масштабом.

• Гомеровская Греция.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 1, упр. 1-3 (с. 24).
2. Историческая хронология. Установите хронологию легендарного периода древнегреческой истории (5-6 дат), сопоставив данные Паросского мрамора (264 г. до н.э.) и Хроники Евсевия (IV в.). Найдите пять событий, присутствующих в обоих
3. Историческая метрология (Гаспаров, с. 46). Переведите в метрическую систему: 5 стадий и два локтя, 8 стадий и 4 охвата, 2 стадия и 8 ступней, 10 ступней и 2 пяди; 8 медимнов, 15 медимнов, 27 медимнов, 5 медимнов; 6 талантов 5 мин 10 драхм 15 обол, 8 талантов 7 мин 6 драхм 5 обол, 10 талантов 6 мин 8 драхм 6 обол, 7 талантов 9 мин 15 драхм 8 обол. Сколько весят статуи в стихах Метродора? (Гаспаров, с. 159).

• Архаика. Формирование структур греческого полиса. Борьба демоса и аристократии.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 2, упр. 1-5 (с. 31).
2. Архонтология. Дайте определения следующих греческих должностей: агораном, ареопагит, архонт-басилей, архонт-эпоним, беотарх, булеут, гармост, гелиаст, герон, дамиург, дикаст, лексиарх, логист, наварх, номофет, паредр, полемарх, притан, проэдр, синегор синдик, стратег, тагос, телон, теоры, тесмотет, тиран, хилиарх, эвтин, эпимелет, эпистат, эсимнет, эфор.
3. Ономастика (антропонимика). Гаспаров, с. 60-61.
 - a. Переведите греческие имена: Филодем, Каллиник, Протагор, Ификрат, Диоген, Аристипп, Андромаха, Поликсена.
 - b. Составьте греческие имена: «дар Зевса», «рыжая лошадь», «отцовская слава», «убедительная речь», «начальник мысли», «прекратителя войны».
 - c. Составьте из предложенных корней пять греческих имен, руководствуясь собственным воображением. Запишите их на греческом.

• Греко-персидские войны.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 3, упр. 1-3 (с. 36).
2. Греческая эпиграфика. Выполните транскрипцию надписи на остраконах. Установите личность подвергнутого остракизму политического деятеля, годы его жизни, дайте краткую (3-4 предложения) биографическую справку.
3. Ономастика (антропонимика). Гаспаров, с. 87-88. Выясните этимологию имен греческого происхождения и выпишите на древнегреческом корни, от которых эти имена происходят: Андроник, Аристарх, Афанасий, Георгий, Евдоким, Зоя, Иероним, Ирина, Каллистрат, Лаоник, Никифор, Феофилакт, Филипп, Филарет, Христофор.

• Пелопоннесская война и кризис греческого полиса.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 4, упр. 1-3 (с. 43).
2. ГИС парасанги – изобразите «Анабасис» Кира (при этом переведите парасанги в метрическую систему).
3. Греческая эпиграфика (надписи). Выполните транскрипцию надписи, найдите знакомые слова и попытайтесь их перевести.
4. Типология форм древнегреческих сосудов. Идентифицировать сосуды. Гаспаров, с. 93.

• Поход Александра Македонского и его исторические последствия.
Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 5, упр. 1-3 (с. 48).
2. Греческая эпиграфика. Херсонесская присяга (перевод: Гаспаров, с. 137-138). Выполните транскрипцию фрагмента присяги, найдите знакомые слова, соотнесите транскрипцию с переводом.
3. Этимология (Гаспаров, с. 116-117, 146-147, 176-178): выберите пятнадцать (5+5+5) слов греческого происхождения из разных разделов и выпишите древнегреческом корни, от которых они происходят.

• Эллинизм

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 6, упр. 1-5 (с. 54-55).
2. Нумизматика. Прочитайте легенду на монете, выполните транскрипцию, идентифицируйте изображенного на монете правителя, установите годы его правления, датировать монету.
3. Греческая эпиграфика. Выполните транскрипцию надписи на клейме, установите по каталогу изготовителя / астинома, установите происхождение.

• Культура Древней Греции.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 7, упр. 1-5 (с. 63).
2. Идентифицировать сюжеты мифов.
3. Паспортизация фрагментов терракоты. Опишите фрагмент керамической посуды, внеся в паспорт следующие данные:

• Общие проблемы истории Византии. Константин Великий.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 8, упр. 1-5 (с. 68-69).
2. Греческая палеография: учебная транскрипция рукописного текста.
3. Историческая хронология.
4. Ромейское государство: республика или монархия?

• История Византии IV–V вв. Разделение империи и падение Запада. Вселенские соборы

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 9, упр. 1-5 (с. 76-77).
2. Назовите семь Вселенских соборов с датами и местами их проведения, а также ересями, которые на них осудили.
3. Греческая палеография: учебная транскрипция рукописного текста.
4. Историческая хронология.

• История Византии VI–VII вв. Юстиниан Великий.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 10, упр. 1-3 (с. 83).
2. Греческая палеография: учебная транскрипция рукописного текста.
3. Назовите пять построек или иных элементов городского пространства Константинополя.
4. Папирология – папирусы Оксириха.

• «Темные века».

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 11, упр. 1-33 (с. 88).
2. Нумизматика. Прочитайте легенду на монете, выполните транскрипцию, идентифицируйте изображенного на монете правителя, установите годы его правления, датировать монету. КОЛЛЕКТИВНО: Что изменилось в политической имагологии и способах репрезентации императоров за т.н. «темные века»?
3. Греческая палеография: учебная транскрипция рукописного текста.
4. Историческая хронология.

- Сер. IX – сер. XI в. Македонская династия.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 12, упр. 1-4 (с. 94-95).
2. Сфрагистика.
3. Генеалогия и просопография.
4. Архонтология. Дайте определения следующих византийских должностей: Актуарий, анфипат патрикий, апоэпарх, архонт, асикрит, атриклиний, василеопатор, великий дука, великий логофет, веститор, деспот, доместик, дромологофет, друнгарий, зоста патрикия, ипат, ипертим, кандидат, катепан, кесарь, клисурарх, комит, куропалат, логофет, магистр, мандатор, новелиссим, нотариий, орфанотроф, паракимомен, патрикий, проедр, протовестиарий, протомагистр, протоспафарий, севаст, севастократор, силенциарий, синкел, скриба, спафарий, спафарокандидат, стратиг, стратилат, стратор, топотириты, турмарх, хартуларий, экскувитор, эпарх.

- Сер. XI – нач. XIII в. Комнины и Ангелы.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 13, упр. 1-3 (с. 104-105).
2. Дипломатика – хрисовул.
3. Генеалогия и просопография. Изобразите генеалогическое древо династий Комнинов и Ангелов от Алексея I Комнина до его правнуков и праправнуков по мужской и женской линиям.

- Четвертый крестовый поход и падение Константинополя. XIII–XIV вв.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 14, упр. 1-3 (с. 114).
2. Греческая палеография: учебная транскрипция рукописного текста.
3. Эссе:

Вариант 1. Причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами в Римской и Византийской империях и их внутри- и внешнеполитическим положением. Причины взлетов и падений империй.

Вариант 2. Античный континуитет в Византии. Отношение христианской религии и античной культуры.

- Палеологовский период, XIII – XV вв.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 15, упр. 1-3 (с. 121).
2. Генеалогия и просопография. Изобразите генеалогическое древо династии Палеологов от Михаила VIII до Иоанна VIII и Константина XI.
3. Греческая палеография: учебная транскрипция рукописного текста.
4. Акты Афона.

- Византийская культура, идейный и духовный мир.

Домашнее задание:

1. Древнегреческий язык, урок 16, упр. 1-5 (с. 127-128).
2. Греческая палеография: учебная транскрипция рукописного текста.
3. Византийская онейрокритика.
9. Образовательные технологии.

Данная дисциплина преподается в форме лекций и семинарских занятий. Отдельные занятия могут строиться как экскурсии в музеи, содержащие памятники изучаемой эпохи,

просмотр видеоматериалов, относящихся к истории античности и Византии, мастер-классы известных медиевистов, дискуссии по заданным темам. В процессе занятий студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, обсуждают ее в аудитории, представляют рефераты, выполняют домашние и контрольные задания по библиографическому описанию и реферированию, самостоятельному поиску литературы и источников по теме семинара, а также их разбору и интерпретации, готовят доклады и выступают с ними, участвуют в обсуждении чужих докладов.

Целью лекций является знакомство студентов с основными тенденциями и явлениями исторического развития античности и византийского периода, важнейшими теоретическими положениями. Все лекции носят интерактивный характер. В ходе практических занятий студенты осваивают исследовательские методики и отрабатывают навыки анализа исторических источников разных типов, углубляют знания по отдельным ключевым историческим эпизодам. Самостоятельная работа (доклад) призвана расширить кругозор студентов в области истории древности, стимулировать оригинальность их мышления и развить аналитические способности при работе с источниками и исследовательской литературой. Семинары используют эвристические беседы; обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам; управляемые дискуссии на заданную тему, предполагающие предварительный анализ различных источников; работа по методу малых групп.

9.1. Методические рекомендации преподавателю

На лекциях и в ходе практических занятий следует особое внимание уделять ключевым историческим проблемам, связанным с формированием и эволюцией общественных структур (полис, цивитас, империя). В связи с этим необходимо обращать внимание на влияние общинных структур и общинного существования на мировосприятие человека и формирование особенностей личности в античном мире. Необходимо выработать у студентов навык самостоятельной аналитической работы с источниками, критического анализа источников разных видов и типов в ходе практических занятий. Следует также стремиться к формированию у студентов целостного восприятия хода античной истории, понимания ее основных тенденций. Требуется внимания процесс освоения студентами эмпирических данных, владение которыми проявляется в ходе работы на практических занятиях благодаря системе выстроенной аргументации.

Необходимо стремиться к формированию у студентов понимания специфических, отличных от других эпох черт социально-политической, экономической и культурной жизни античной эпохи.

9.2. Методические указания студентам

В ходе лекционного курса следует обращать внимание, отмечать и запоминать опорные даты и события, отображающие важнейшие, сущностные тенденции развития средневековой Европы; на содержание явлений, их взаимосвязь и взаимообусловленность, их место в историческом процессе. Необходимо стараться расширить материал, полученный в ходе лекций, самостоятельно работая с источниками и исследовательской литературой, проверяя и оценивая внеисточниковую информацию.

В ходе практических занятий следует апробировать полученные в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы данные, учиться выстраивать аргументацию, привлекая эмпирический материал и теоретические положения, овладевать навыками и приемами критического анализа исторического материала, овладевать научной лексикой, терминологией, приобретать опыт подготовки научных сообщений, а также взаимодействия с коллегами в процессе коллективной и групповой работы.

В ходе самостоятельной работы следует использовать полученные навыки и знания для работы над индивидуальными и групповыми проектами с целью приобретения новой информации и критической оценки старой.

Необходимо знать, понимать и учитывать важнейшие принципы исторической

науки (принцип историзма и иные), усвоить критический подход к источниковому материалу, уметь применять необходимые методы и методики при работе с конкретно-историческими свидетельствами, знать, понимать и учитывать применяемые в науке теории и концепции исторического процесса.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- 1) графические и текстовые редакторы Microsoft Office, необходимые при подготовке работ промежуточного и итогового контроля и курсовых;
- 2) факультативно – специальные программные ресурсы, применяемые для некоторых видов самостоятельных исследовательских работ, которые дают возможность статистического анализа текстов (TLG), составления библиографических списков (TOCS-IN), а также электронные библиотеки, доступные через библиотеку НИУ ВШЭ (JSTOR и др.);
- 3) материалы электронной библиотеки «Университетская библиотека ONLINE», подключенной к электронным ресурсам НИУ ВШЭ.

Во время лекций и подготовки к семинарам студентам настоятельно рекомендуется постоянно держать открытыми карту региона, GoogleMaps или аналог, Google или другую поисковую систему и Википедию. Необходимо сразу прояснять значение незнакомых имен нарицательных, равно как и географических названий и имен исторических деятелей.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1. Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

См. тематику домашних заданий в п. 8 («Содержание дисциплины»).

10.2. Примеры заданий промежуточного (при наличии в ОУПе) /итогового контроля

См. тематику домашних заданий в п. 8 («Содержание дисциплины»).

11. Порядок формирования оценок по дисциплине.

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

Онакопл. = $0,7 \cdot \text{Оаудиторн. работа} + 0,1 \cdot \text{Одом. задание} + 0,1 \cdot \text{Ок/р} + 0,1 \cdot \text{Одоклад}$

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

Результат = $0,5 \cdot \text{Онакопл.} + 0,5 \cdot \text{Оустн. экзамен,}$

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

См. ниже.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основной и обязательной технологической базой курса является наличие качественной профессиональной проекционной техники (видеопроектор и компьютер), затемненной поточной аудитории, крупноформатного экрана и доступа в интернет. Все лекции и семинары сопровождаются показом изображений на электронных носителях, для полноценного восприятия их студентами и возможности описания необходимы все обозначенные выше условия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕМАТИКА ЭССЕ НА СЕМИНАРЕ

1. Что такое Средиземноморье в географическом и культурно-историческом смысле в античной древности и в средние века? Раскройте связь между средиземноморским регионом и развитием классических цивилизаций.

2. Этнолингвистический состав Италии железного века. Какие культурные влияния испытал Рим в период своего становления?

3. Мифы о Византии.

1. Этническая история Европы и Ближнего Востока в неолите, бронзовом и железном веке.

"Старая Европа" и миграции индоевропейцев. Дивергенция индоевропейских языков. Связь данных лингвистики и археологии.

2. Социальный конфликт и социальная борьба в Риме от основания до братьев Гракхов.

3. Городское пространство Константинополя.

1. Коллапс бронзового века: регресс или прогресс? Сравните общество крито-минойской и микенской цивилизаций с обществом гомеровской Греции.

2. Экономические и социальные последствия Пунических войн. Социальный конфликт и социальная борьба в Риме от братьев Гракхов до установления принципата.

3. Византийский император: избрание, коронация, функции, отношение к нему.

1. Греческий полис и полисное гражданство в их основных категориях от зарождения (подробно) до кризиса (подробно). Изменения в политической сфере, обществе, экономике, культуре, ментальности.

2. Общество, экономика, политика при Юлиях-Клавдиях, Флавиях и Антонинах.

3. "Темные века": политика, война, миграционные процессы и социально-экономический портрет византийского села.

1. Эллада и Восток от бронзового века до эпохи эллинизма: политическое взаимодействие и культурные контакты.

2. Опишите отношения между Римом и варварским миром от основания до падения.

3. Сравните византийскую пронию, арабскую икту и западноевропейские феод и бенефиций.

1. Связаны ли Пелопоннесская война и войны 4 в. до н.э. с кризисом греческого полиса?

Если да, то как? Изменения в политической сфере, обществе, экономике, культуре, ментальности. Как греческий полис выходит из кризиса? Как он функционирует в период эллинизма?

2. Кризис третьего века, его причины и последствия. Экономическая динамика в западной части империи. Введение системы домината.

3. Кризис 11 века и выход из него. Комнины - военная аристократия у власти.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ / РЕФЕРАТОВ.

1. Историографический очерк вклада в антиковедение одного из крупных отечественных или

зарубежных исследователей античности (Э. Гиббон, Т. Моммзен, М. И. Ростовцев, А. И. Зайцев и др.)

2. Политическая и социально-экономическая организация крито-микенского общества.

3. Система ценностей в «Илиаде» и в «Одиссее».

4. Образы героев в «Илиаде».

5. Гомеровский вопрос.

6. Греческая мифология по поэмам Гомера.

7. Резиденция гомеровского басилея по «Одиссее».

8. Быт греческого общества предполисного периода по поэмам Гомера.

9. Возникновение полиса в Древней Греции.

10. Характерные черты периода архаики в Древней Греции.

11. Отличие древнегреческих полисов от ближневосточных общин зависимых земледельцев.

12. Направления Великой греческой колонизации.

13. Колонизация Средиземноморья (финикийцами, греками, римлянами) как фактор формирования античного цивилизационного единства.

14. Греческие колонии Северного Причерноморья.

15. Спарта как тип города-государства. Спартанская гражданская община по Геродоту и Фукидиду.

16. Основные категории античной демократии на примере политического и институционального устройства Афин.

17. Геродот о тиранах и тирании.
18. Композиция «Истории» Геродота.
19. Научный метод Фукидида.
20. Политическая биография Перикла.
21. Политические уклады по Платону и Аристотелю.
22. Нравственный идеал древнего грека в биографиях Плутарха.
23. Афинская аристократия V в. до н.э. по биографиям Плутарха.
24. Характер конфликтов в «Антигоне» Софокла.
25. Мелочи быта у Аристофана.
26. Отрицательные персонажи в комедиях Аристофана.
27. Политическая биография Алкивиада.
28. Сократ, обвинители, судьи: кто прав?
29. Теория и практика военного искусства по Ксенофону.
30. Феномен античного полиса.
31. Эволюция стилей в греческой вазовой живописи.
32. Характерные черты классической греческой скульптуры.
33. Характерные черты эллинистической скульптуры.
34. Греческие боги в культе и мифе: Зевс, Посейдон, Аполлон, Афина, Гера, Артемида, Гермес, Гефест, Дионис и пр.
35. Значение астрономии для ранней греческой философии.
36. Парменид и Зенон доказывают невозможность движения и изменения.
37. Природа как поток у Гераклита.
38. Женщина в древнегреческом обществе.
39. Повседневная жизнь в древних Афинах.
40. Природа военных побед Александра Македонского.
41. Александр Македонский в оценках современников и потомков.
42. Столицы эллинистических государств.
43. Мир знаний эллинистической эпохи.
44. Сравнение природных условий Греции и Италии в исторической перспективе.
45. Роль этрусков в римской истории.
46. Семья и нравы в республиканском Риме.
47. Война Рима с Ганнибалом.
48. Битва при Каннах по Полибию и Ливию.
49. Римский нобилитет II в. до н.э. по биографиям Плутарха.
50. Реформы Гракхов.
51. Политическая биография Суллы.
52. Покорение Галлии Цезарем.
53. Римский мир и варвары (по «Запискам о Галльской войне» Юлия Цезаря).
54. Галлы в изображении Цезаря и Страбона.
55. Помпей в жизнеописании Плутарха и письмах Цицерона.
56. Политическая биография Цезаря.
57. Политическая биография Марка Антония.
58. Природа гражданских войн в Риме.
59. Республиканцы против цезарианцев: правое дело против тирании?
60. Быт и нравы времени кризиса республики.
61. Кризис римской республики в произведениях Саллюстия.
62. Почему погибла Республика?
63. Личность Октавиана Августа в освещении античных авторов.
64. Политическая система принципата.
65. Идеология империи Августа в римской литературе.
66. Римский провинциальный наместник и его штат по письмам Цицерона.
67. Ученость и страсть в поэзии Катулла.

68. Природа вещей согласно Лукрецию.
69. Август и поэты.
70. Тибериус в изображении Тацита.
71. Римские диссиденты (по сочинениям Тацита).
72. Римская провинциальная политика в период принципата (по «Анналам» Тацита).
73. Римская армия: организация, трансформация, военное искусство.
74. Рабство в Древнем Риме.
75. Организация римских провинций.
76. —Игры в римской культуре. Гладиаторы.
77. Римские историки (Тит Ливий, Корнелий Тацит, Иосиф Флавий, Аммиан Марцеллин — по выбору).
78. Архитектура императорского Рима.
79. Император и наместник провинции (по переписке Плиния с Траяном).
80. Жизненный уклад просвещенной римской элиты в I – II вв. (по письмам Плиния Младшего).
81. Портреты римских императоров («Жизнь двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла).
82. Кризис римской государственности в III веке (по биографиям «Истории августов»).
83. Религиозная жизнь в Риме во II – III вв.
84. Культура —старшего века: последние римские интеллектуалы и поэты.
85. Античное наследие в русской культуре (по выбору: в литературе, искусстве, архитектуре, сфере ценностей).
86. Социальный состав и организация ранних христиан по —Деяниям Апостолов.
87. Христианизация Римской империи.
88. Тацит о древних германцах.
89. Аммиан Марцеллин о варварах.
90. Первый Вселенский собор.
91. Христологические споры: Третий, Четвертый, Пятый и Шестой Вселенские соборы.
92. Иконоборчество и Седьмой Вселенский собор.
93. Юстиниан и Феодора.
94. Политическая имагология Византии: репрезентация власти.
95. Раскол церкви 1054 г. Социальные, психологические и политические мотивы.
96. Принципы византийской дипломатии (по сочинению Константина Багрянородного «Об управлении империей»).
97. Армия Византии в эпоху Комнинов (XI – XII вв.)
98. Крестоносцы глазами византийской элиты (по сочинению Анны Комниной «Алексиада»).
99. Византийцы глазами крестоносцев (по сочинениям Робера де Клари и Жоффруа де Виллардуэна).
100. Четвертый крестовый поход, падение Константинополя и образование Латинской империи (по сочинениям Робера де Клари и Жоффруа де Виллардуэна).
101. Средиземноморская и евразийская торговля в XIII - XV вв.
102. Византийская империя и западноевропейские государства в XIII - XV вв.
103. Латинская Романия генуэзцев и венецианцев: позднесредневековые колониальные империи? Связь колониального опыта Средних веков и колониализма Раннего Нового времени.
104. Династии Комнинов и Палеологов в истории Византийской империи: императоры, полководцы, воины, философы.
105. Эволюция византийской историографии в палеологовский период: "Истории"

Никифора Григоры и Иоанна Кантакузина.

106. Риторическое образование и политическая / церковная карьера в Византийской империи.

107. Проникновение генуэзцев в Черное море и формирование генуэзских колоний в XIII - XIV вв.

108. Администрация средневековых венецианских и генуэзских колоний.

109. Демография средневековых генуэзских колоний в социальных, этнических и религиозных категориях.

110. Психологические портреты императоров династии Палеологов.

111. Социальная борьба и религиозные движения в Византии в XIV в.

47. Октавиан Август – первый римский император.

48. Внутренняя и внешняя политика Октавиана Августа.

49. Принципат как система власти.

50. Римский философский стоицизм.

51. Роль —игра и зрелищ в жизни римлян.

52. Города и городская жизнь в Римской империи.

53. Военная монархия Северов.

54. Эпоха солдатских и сенаторских императоров.

55. Реформы Диоклетиана.

56. Система домината.

57. Первые Писания христиан.

58. Отношение к христианам в римском обществе в I-III вв.

59. Начало веротерпимости. Первый Вселенский сбор в Никее.

60. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.

61. Борьба вокруг Алтаря Победы.

62. Готы и Рим.

63. Причины падения Западной Римской империи.

64. Античность – фундамент европейской цивилизации.

65. Античность и русская культура.

НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Античность: понятие, хронологические рамки, цивилизационные характеристики.

2. Зарождение античной цивилизации: эгейский мир.

3. Ахейская Греция.

4. —Темные века в истории Древней Греции (XI-IX вв. до н.э.) и переселения народов в Средиземноморье.

5. Становление полиса – общины граждан в архаической Греции и раннем Риме.

6. Культура архаической Греции.

7. Великая греческая колонизация, ее историческое значение.

8. Развитие полиса: сравнительный анализ Спарты и Афин.

9. Афинская демократия: путь реформ, расцвет при Перикле, высшие ценности.

10. Греко-персидские войны.

11. Греческая мифология

12. Греческая религия.

13. Культура классического периода Древней Греции.

14. Кризис полиса и борьба греческих полисов за политическую гегемонию в IV в до н.э.

15. Возвышение Македонии.

16. Завоевания и держава Александра Македонского.

17. Эллинистические государства: особенности политической и социальной структуры.

18. Запад и Восток после завоеваний Александра Македонского: противостояние, попытки объединения и тенденции развития цивилизационного единства

19. Полисы и малые царства Причерноморья в эпоху эллинизма.
20. Религиозная жизнь эпохи эллинизма.
21. Культура эпохи эллинизма.
22. Историческая судьба эллинистических государств.
23. Мировое значение древнегреческой цивилизации.
24. Древние этруски: общественное устройство, культура, быт.
25. Рим эпохи царей. Политическая организация, религия, культура.
26. Ранняя республика: социальная структура и государственное устройство Рима в VI-IV вв. до н.э.
27. Завоевания Римом Италии. Римско-итальянская федерация.
28. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.
29. Римское право республиканского периода.
30. Рим и Восток. Организация системы римских провинций.
31. Кризис римской гражданской общины. Аграрное законодательство. Реформы братьев Гракхов.
32. Первая гражданская война в Риме. Установление диктатуры Суллы.
33. Продолжение гражданских войн в Риме (40-30 гг. I в. до н.э.). Диктатура Цезаря.
34. Формирование системы классического рабства в Риме.
35. Культура Рима эпохи Республики.
36. Начало Римской империи. Установление принципата. Особенности принципата как политической системы.
37. Внутренняя и внешняя политика Римской империи в I в. н.э.
38. —Золотой век| Антонинов: триумф и поражения империи.
39. Классическое римское право.
40. Возникновение христианства. Его место в религиозной жизни Рима I-III вв.
41. Кризис империи в III в., его системный характер.
42. Формирование системы домината.
43. Доминат как форма государственного и социального устройства.
44. Христианство и империя в IV-V вв.
45. Римская культура эпохи империи.
46. Рим и варвары в эпоху империи
47. Раздел империи. Причины гибели Западной Римской империи.
48. Римское политическое, правовое и культурное наследие в контексте дальнейшей истории Европы.
49. Периодизация византийской истории.
50. Конституирующие особенности византийской цивилизации.
51. Проблема временных и географических границ византийской истории.
52. История византистики.
53. IV в.: поздняя античность и ранняя Византия.
54. 1 пол. V в.: династия Феодосиев.
55. 2 пол. V – нач. VI в.: династия Льва (до Анастасия включительно).
56. Военные походы и завоевания Юстиниана I.
57. Культурная деятельность Юстиниана I: право, строительство, искусство.
58. 2 пол. VI в. – нач. VII в.: ослабление империи (до Ираклия)
59. Ираклий и войны с персами и арабами.
60. 2 пол. VII в. – нач. VIII в.: династия Ираклия (до Юстиниана II включительно).
61. Кризис нач. VIII в. и Исаврийская династия.
62. Иконоборчество как религиозно-политический феномен.
63. Кон. VIII – нач. IX вв.: между двумя иконоборчествами.
64. Второе иконоборчество и Аморийская династия.
65. 3 треть IX – 1 пол. X в.: Македонская династия до смерти Константина VII.
66. 2 пол. X – 1 пол. XI в.: конец Македонской династии (до 1056 г.).

67. 2 пол. XI – 1 пол. XII в.: императоры-аристократы и возвышение Комнинов.
68. 2 пол. XII – нач. XIII вв.: Комнины и Ангелы.
69. 1 пол. XIII в.: падение Константинополя и Никейская империя.
70. Государства – наследники Византии (кроме Никейской империи)
71. 2 пол. XIII – 1 пол. XIV в.: расцвет Палеологов и эпоха исихастских споров.
72. 2 пол. XIII – 1 пол. XIV в.: закат Византии.
73. «Византия после Византии»: византийское наследие в Европе.
74. Роль искусства в византийской цивилизации.
75. История византийской литературы.
76. История византийской архитектуры.
77. История византийской живописи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

Источники

Переводы источников

- Август. Деяния божественного Августа / Перев. А.Л. Смышляева // Хрестоматия по истории Древнего Мира. М., 1987.
- Августин Аврелий. Исповедь / Перев. М.Е. Сергиенко. СПб., 1999.
- Августин Аврелий. О граде Божием. Кн. 1 – 22 / Сост. и подгот. текста С.И. Еремеева. Киев, 1998. Т. 1 – 2.
- Аврелий Виктор Секст. О цезарях. Извлечение о жизни и нравах римских императоров. Происхождение римского народа. О знаменитых людях. / Перев. В.С. Соколова // Римские историки IV в. М., 1997.
- Аммиан Марцеллин. Римская история. СПб., 1994.
- Ампелий Луций. Памятная книжица / Перев. А.И. Немировского // Малые римские историки. М., 1996.
- Андокид. Речи, или история святотатцев / Перев. Э.Д. Фролова. СПб., 1996.
- Аполлодор. Мифологическая библиотека / Изд. подгот. В.Г. Борухович. Л., 1972.
- Аппиан Александрийский. Римская история. М., 2002.
- Аппиан Александрийский. Римские войны. СПб., 1994.
- Апулей Луций. Апология. Метаморфозы. Флориды. М., 1958.
- Аристотель. Афинская полития / Перев. С.А. Жебелева, С.И. Радцига. М., 1997.
- Аристофан. Комедии. / Под ред. Ф.А. Петровского, В.Н. Ярхо. М., 1954. Т.1-2.
- Арриан. Поход Александра / Перев. М.Е. Сергеенко. СПб., 1993.
- Афиней. Пир мудрецов в пятнадцати книгах. Кн. 1 – 7. М., 2004.
- Варон Теренций. Сельское хозяйство / Перев. М.Е. Сергеенко. М.; Л., 1963.
- Вегетий Ренат. Краткое изложение военного дела. СПб., 1996.
- Веллей Патеркул. Римская история / Перев. А.И. Немировского, М.Ф. Дашкова // Малые римские историки. М., 1996.
- Вергилий Марон. Буколики. Георгики, Энеида. М., 1979.
- Властелины Рима. Биографии римских императоров от Адриана до Диоклетиана / Перев. С.Н. Кондратьева. М. 1992.
- Гай. Институции / Перев. Л.Л. Кофанова, В.А. Савельева. М., 1997.
- Гелий Авл. Аттические ночи. Избранные книги / Перев. Б. Тритенко. Томск. 1996.
- Геродиан. История императорской власти после Марка / Перев. А.И. Доватура и др. М., 1996.
- Геродот. История в девяти книгах / Перев. Г.А. Стратановского. М., 1993.
- Гомер. Илиада / Перев. Н.И. Гнедича. Л., 1990. 570 с.
- Гомер. Одиссея / Перев. В.А. Жуковского. М., 1985.
- Гораций Флакк. Собр. соч. СПб., 1993.
- Демосфен. Речи в 3-х томах / Под ред. Е.С. Голубцовой и др. М., 1994 – 1996.
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. / Перев. М.Л. Гаспарова. М., 1979.

- Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. Ч. 1 – 6 / Перев. А. Алексеева. СПб., 1774 – 1775.
- Дионисий Галикарнасский. Римские древности / Отв. ред. И.Л. Маяк М., 2005. Т. 1-3.
- Еврипид. Трагедии. Т. 1 – 2 / Перев. И. Анненского.
- Евтропий. Краткая истории от основания Города // Римские историки 4 в. М., 1997.
- Иосиф Флавий. Иудейская война / Перев. М. Филькенберг, А. Вдовиченко. М., 1993.
- Иосиф Флавий. Иудейские древности. Т. 1 – 2. / Перев Г.Г. Генкеля. М., 1994.
- Катон Порций. Земледелие / Перев. М.Е. Сергеенко. М.; Л., 1950.
- Катулл Валерий. Книга стихотворений / Отв. Ред. М.Л. Гаспаров. М., 1986.
- Квинтилиан Фабий. Двенадцать книг риторических наставлений. Т. 1 – 2. М., 1934.
- Колумелла. Сельское хозяйство. Кн. 1 – 3 и 11 // Ученые земледельцы древней Италии / Перев., примеч. и введение М.Е. Сергеенко. Л., 1970.
- Корнелий Непот. О знаменитых иноземных полководцах. Из книги о римских историках / Перев., статьи и коммент. Н.Н. Трухиной. М., 1992.
- Ксенофонт. Анабасис / Перев. М.И. Максимовой. М., 1951.
- Ксенофонт. Греческая история. / Перев.С.Я. Лурье. СПб., 2000.
- Ливий Тит. История Рима от основания Города / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1989 – 1994. Т. 1-3.
- Лисий.Речи / Перев. С.И. Соболевского. М., 1994.
- Лукач Марк Анней. Фарсалия / Перев. Л. Остроумова. М., 1951.
- Лукреций Кар. О природе вещей. Т. 1 – 2 / Перев. Ф.А. Петровского. М., 1946 – 1947.
- Марциал Валерий. Эпиграммы / Перев. Ф.А. Петровского. М., 1968.
- Николай Дамасский. О своей жизни и своем воспитании. История. Жизнь Цезаря. Собрание замечательных обычаев / Перев. под. ред. Е.Б. Веселаго // ВДИ. 1960. № 3 – 4.
- Овидий Назон Публий. Собр. соч. СПб., 1994. Т. 1 – 2.
- Орозий Павел. История против язычников. Кн. 1 – 7 / Перев. В.М. Тюленева. СПб., 2004.
- Павсаний. Описание Эллады. Т. 1 – 2 / Перев., предисл. и примеч. Г.А. Кондратьева. М., 1994.
- Петроний Арбитр. Сатирикон// Античный роман. М., 1969.
- Плавт. Комедии / перев. А. Артюшкова. М., 1987. Т. 1. 799 с. Т. 2. 671 с.
- Платон. Собрание сочинений в 4-х томах / Под. ред. А.Ф., Лосева и др. М. 1990-1994.
- Плиний Секунд Младший. Письма. Панегирик Траяну. М.; Л., 1950.
- Плиний Старший.Естествознание. Об искусства /Перев., предисл. и примеч. Г.А. Тароняна. М., 1994.
- Плутарх. Сравнительные жизнеописания / Перев. С.С. Аверинцева, М.Л. Гаспарова, С.П. Маркиша. М., 1994. Т.1-2.
- Плутарх. Застольные беседы. Л., 1990.
- Полибий. Всеобщая история. В 3-х томах /Перев. Ф.Г.Мищенко. СПб., 1994 – 1995.
- Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с Вандалами. Тайная история / Перев., статья,комментарии А.А. Чекаловой. М., 1993.
- Саллюстий Крисп Гай. Сочинения /Перев., статья, комментарии В.А. Горенштейна. М., 1981.
- Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. О знаменитых людях. Фрагменты / Перев. М.Л. Гаспарова. М., 1964.
- Секст Эмпирик. Сочинения в двух томах / Перев. А.Ф. Лосева. М., 1975-1976.
- Сенека Анней Луций. Нравственные письма к Луцилию. М., 1977.
- Сенека Анней Луций. О благодеяниях. О счастливой жизни. О блаженной жизни. Сатира на смерть императора Клавдия // Римские стойки. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. М., 1995.
- Софокл. Драмы / Перев. Ф. Ф. Зелинского. М., 1990.
- Страбон. География в семнадцати книгах / Перев Г.Стратановского. М., 1964.

- Тацит Корнелий. Сочинения в двух томах. М., 1969.
- Теренций. Комедии / Перев. А.Артюшкова. М., 1988.
- Тертуллиан Квинт Септимий Флорент. Избранные сочинения. М., 1994.
- Филон Александрийский. Против Флакка. О посольстве к Гаю / Перев. О.А. Левинской. М., 1994
- Филострат (Старший и Младший). Картины / Перев. С.П. Кондратьева. М., 1936.
- Филострат Флавий Старший. Жизнь Аполлония Тианского / Перев. Е.Г. Рабинович. М., 1985.
- Флор Луций Аней. Две книги эпитом римской истории обо всех войнах за 700 лет / Перев. А.И. Немировского, М.Ф. Дашковой. Воронеж, 1977; также: Малые историки. М., 1985.
- Фронтин Секст Юлий. Военные хитрости (Стратегмы) / Перев. А.Б. Рановича. Спб., 1996; также: Греческие полиоркеттики. Спб., 1998.
- Фукидид. История / Перев. Ф. Мищенко. Спб., 1914. Т. 1-2; перев. Г.А. Стратановского. Л., 1981; М., 1991. Т. 1-2; М., 1999.
- Цезарь Гай Юлий. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о галльской войне, о гражданской войне, об александрийской войне, об африканской войне / Перев. М.М. Покровского. М.;Л., 1948; М., 1991; 1993.
- Цензорин. Книга о дне рождения / Пер. В.А. Цимбурского // ВДИ. 1986. No 2 – 3.
- Цицерон Марк Туллий. Диалоги. О государстве. О Законах / Перев. В.О. Горенштейна. М., 1993.
- Цицерон Марк Туллий. Письма / Перев. и комм. В.О. Горенштейна. М., 1949-1951; 1995. Т. 1 – 3.
- Цицерон Марк Туллий. Тускуланские беседы. Перев. В.О. Горенштейна. М., 1993.
- Цицерон Марк Туллий. Речи / Перев. В.О. Горенштейна, М.Е. Грабарь-Пассек. М., 1962; 1995. Т. 1 – 2.
- Цицерон Марк Туллий. Три трактата об ораторском искусстве / Перев. Ф.А. Петровского, И.П. Стрельниковой, М.Л. Гаспарова. М., 1972; 1994.
- Цицерон Марк Туллий. О старости. О дружбе. Об обязанностях / Перев. В.О. Горенштейна. М., 1974.
- Цицерон Марк Туллий. Философские трактаты / Перев. М.И. Рижского. М., 1985.
- Эзоп. Басни / Перев. М.Л. Гаспарова М., 1968; также: Античная басня. М.;Л., 1991; М., 1993.
- Элий Аристид. Панегирик Риму / Перев. И. Турцевича. Нежин, 1907.
- Эмпирик Секст. Сочинения в двух томах / Пер. А.Ф. Лосева. М., 1975; 1976.
- Эней Тактик. О перенесении осады / пер. В.Ф. Беляева // ВДИ. 1965. No 1 – 2.
- Эпиктет. Беседы Эпиктета / Пер. Г.А. Тароняна. М., 1997.
- Эсхил. Трагедии / Пер. С. Апта. М., 1971; 1978.
- Ювенал Децим Юний. Сатиры / Перев. Д.С. Недовича и Ф.А. Петровского. М.;Л., 1937; Спб., 1994.
- Юлиан Император. Письма / Перев. Д.Е. Фурмана // ВДИ. 1970. No 1 – 2.
- Юлий Павел. Пять книг сентенций к сыну / Перев. Е.М. Штаерман // ВДИ. 1971. No 1 – 2.
- Юстин. Эпитама сочинения Помпея Трога *Historia Philippicae*. Всеобщая история / Перев. А. Деконского, М. Рижского // ВДИ. 1954. No 2.; 1995. No 1.
- Юстин Философ. Разговор с Трифоном Иудеем / Перев. П. Преображенского. М., 1995.
- Ямвлих. О египетских мистериях / Перев. Л.Ю. Лукомского. М., 1995.; 1998; перев. Ю.А. Полуэктова. Спб., 1997.
- Ямвлих Халкидский. Жизнь Пифагора / Перев. с древнегреч. В.Б. Черниговского. М., 1998.
- Хрестоматии
- Античная демократия в свидетельствах современников / Изд. подгот. Л.П. Маринович и Г.А. Кошеленко. М., 1996.
- Античная литература. Антология. Ч. 1 – 2. М., 1996.

- Античная литература. Антология. Ч. 1 - 2 / Сост. Н.А. Федоров и др. М., 1989.
- Античные риторика / Под ред. А.А. Тахо-Годи. М., 1978.
- Античный способ производства в источниках / Под ред. С. Жебелева, С. Ковалева. Л., 1978.
- Древний мир в памятниках его письменности. Ч. II. Греция / Сост. Д.А. Жаринов, Н.М. Никольский и др. М., 1921.
- Историки античности. Т. 1 – 2. М., 1989.
- Историки Греции. М., 1976.
- Историки Рима. М., 1970.
- История Древнего Рима. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузицина. Ч. 1. Общество, государство, религия. М., 2004. Ч. 2. Римское право и общество. М., 2005.
- О происхождении богов / Сост. И.В. Шталь. М., 1990.
- Памятники позднего античного ораторского и эпистолярного искусства II – V вв. М., 1964.
- Памятники поздней античной художественно литературы. М., 1964.
- Парнас. Антология античной лирики / Сост. С.А. Ощеров. М., 1980.
- Первоисточники по истории раннего христианства / Сост. А.Б. Ранович. М., 1933.
- Римская сатира / Сост. Ф.А. Петровский. М., 1957.
- Суд над Сократом. Сборник исторических свидетельств. СПб., 1997.
- Учебник платоновской философии. М.; Томск., 1995.
- Ученые земледельцы древней Италии / Перев. М.Е. Сергиенко. Л., 1970.
- Хрестоматия по истории Древнего Мира / Под ред. В.В. Струве. Т. II. Греция и эллинизм. М., 1951; Т. III. Рим. М., 1953.
- Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. М., 1987.
- Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. Д.П. Каллистова. М., 1962.
- Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. М., 1964.
- Хрестоматия античности. Идеалы и реальность / Сост. В.И. Исаева, И.Л. Маяк. М., 1992.
- Справочная литература
- Античная культура / Под ред. В.Н. Ярхо. М., 1995.
- Археологический словарь / Перев. с англ. М., 1990.
- Бартошек М. Римское право. Понятия. Термины. Определения / Перев. с чеш. М., 1989.
- Ботвинник М.Н. и др. Мифологический словарь: Книга для учителя. (Любое издание).
- Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
- Византийский словарь: в 2 т. / Сост., общ. ред. К. А. Филатова. СПб., 2011.
- Всемирная история. М., 1955-1956. Т. 1-2.
- Древний Мир. Энциклопедия / Под ред. В.А. Федосина. М., 2008.
- История Европы. М., 1988. Т. 1.
- Констэбл Н. Древний Рим. Исторические атласы. М., 2008.
- Лисовой И.А., К.А. Ревяко. Античный мир в терминах, именах и названиях / Под ред. А.И. Немировского. Минск, 1996.
- Лосев А.Ф. Словарь античной философии. М., 1995.
- Любкер Фр. Реальный словарь классической древности. М., 2001.
- Мифологический словарь / Под ред. Е.М. Мелитинского. М., 1990.
- Мифы народов мира. Энциклопедия / Под ред. С.А. Токарева. (Любое издание). Т. 1–2.
- Санчурский Н.Б. Римские древности. СПб., 1886; М., 1995.
- Словарь античности / Перев. с нем. М., 1989.
- Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т. 1-16.
- Древняя Греция. Искусство и философия. Иллюстрированная энциклопедическая библиотека / Под ред. В. Бугромеева. Минск; М., 1995.
- Хафнер Г. Выдающиеся портреты античности. 337 портретов в слове и образе / Пер. с нем. М., 1981.
- Христианство: Энциклопедический словарь в трех томах. М., 1993 – 1995.

- Oxford Dictionary of Byzantium. Oxford, 1991.
 Oxford Handbook of Byzantine Studies. Oxford, 2008.
 Venning T., Harris J. A Chronology of the Byzantine Empire. N. Y., 2006.
 Учебники и учебные пособия
 Асмус В.Ф. Античная философия. (Любое издание).
 Богомолов А.С. Античная философия. М., 1985.
 Бокщанин А.Г. Источниковедение Древнего Рима. М., 1981.
 Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль, 2004.
 Буданова В.П., Токмаков В.Н., Уколова В.И., Чаплыгина Н.А. Древний Рим. М., 2007.
 Историография античной истории / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1980.
 История Древнего Мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. Т. 1-3. М., 1989.
 История древних цивилизаций. Государство и право Древнего Рима / Под общ. ред. В.И. Кузищина. Нижний Новгород, 2006.
 История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2001. (Далее: Кузищин. Греция).
 История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000. (Далее: Кузищин. Рим).
 Источниковедение Древней Греции. Эпоха эллинизма / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1982.
 Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1996.
 Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. История Древней Греции. М., 2007.
 Машкин Н.А. История Древнего Рима. М., 2006.
 Немировский А.И. История Древнего Мира. Античность. М., 2006.
 Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. Античность: история и культура. (Любое издание).
 Ривкин Б.И. Античное искусство // Малая история искусств. М., 1972.
 Тронский И.М. История античной литературы. (Любое издание).
 Хвостов В.М. История римского права. (Любое издание).
 Труды общего характера
 Боннар А. Греческая цивилизация. (Любое издание).
 Васильев А. А. История Византийской империи. Т. I–II. СПб., 1998.
 Винкельман И. История искусства в древности
 Виппер Р. История древнего мира.
 Вольф Ф. А. Прологомены к Гомеру
 Гаспаров М. Занимательная Греция.
 Гаспаров М. Поэт и поэзия в римской культуре.
 Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян.
 Дашков С. Императоры Византии.
 Диль Ш. История Византийской империи / Перев. с франц. А. Е. Рогинской. М., 1948.
 Диль Ш. Основные проблемы византийской истории / Перев. с франц. Б. Т. Горянова. М., 1947.
 Диль Ш. Византийские портреты.
 Дьяконов И.М. История Мидии
 Заборов М. Византийская политика папства и начало крестовых походов.
 Зелинский Ф.Ф. Религия эллинизма.
 Зелинский Ф.Ф. Сказочная древность Эллады
 Зелинский Ф.Ф. История античной культуры
 История Европы. Т. 1. М., 1988.
 Каган Ю.М. О латинских словах, обозначающих одежду.
 Казаков М. Христианская Церковь и римская империя в IV веке.
 Карпов С. П. История Трапезундской империи. СПб., 2007.
 Клочков И.С. Духовная культура Вавилонии
 Кнабе Г. Категория престижности в жизни древнего Рима.

- Культура Византии. Т. 1–3. М., 1984.
- Куторга М. С. История афинской республики от убийства Иппарха до смерти Мильтиада.
- Куторга М. С. Колена и сословия аттические
- Куторга М. С. Персидские войны: Критическое исследование событий эпохи древнегреческой истории
- Гиббон Э. История упадка и разрушения Римской империи. Т. 1 – 7. М., 1997.
- Голосовкер Я.Э. Логика мифа
- Грант М. Цивилизация Древнего Рима. М., 2003.
- Грейвс Р. Мифы древней Греции
- Дройзен Т. История эллинизма / пер с нем. Т. 1 – 3. (Любое издание).
- Йегер В. Пайдейя: Формирование греческой мысли
- Литаврин Г. Как жили византийцы.
- Литаврин Г. Записка греческого топарха.
- Лосев А.Ф. Античная мифология в ее историческом развитии
- Лосев А.Ф. История античной эстетики
- Любарский Я. Н. Михаил Пселл: личность и творчество: К истории византийского предгуманизма. М., 1978.
- Маяк И. Рим первых царей.
- Маяк И. Римляне ранней Республики.
- Медведев И. П. Византийский гуманизм XIV–XV веков. СПб., 1997.
- Медведев И. П. Мистра. Очерки истории и культуры поздневизантийского города.
- Моммзен Т. История Рима. Т. I – III, V. М., 2004.
- Монтескье Ш. Размышления о причинах величия и падения римлян.
- Нейхардт А. Легенды и сказания древнего Рима.
- Немировский А. История раннего Рима и Италии.
- Немировский А. Идеология и культура раннего Рима.
- Нибур "Римская история" (лекции).
- Пигулевская Н. Византия на путях в Индию. Из истории торговли Византии с Востоком.
- Ранович А. Восточные провинции Римской империи в I–III вв.
- Рансимен С. Падение Константинополя.
- Струве В.В. Манефон и его время
- Тахо-Годи А.А. Греческая мифология
- Тураев Б.А. История древнего Востока
- Успенский Ф. И. История Византийской империи. М., 2001. Или: М., 2012.
- Уайбру Х. Православная Литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. М., 2008.
- Ферреро Г. Величие и падение Рима / Пер с итал. Т. 1 – 5. М. 1915 – 1925.
- Целлер Э. Очерк истории греческой философии
- Angold M. The Byzantine Empire, 1025–1204: A Political History. London, New-York, 1984.
- Beck H. G. Kirche und theologische Literatur im byzantinischen Reich. München, 1959.
- Brubaker L., Haldon J. Byzantium in the Iconoclast Era, c. 680–850: A History. Cambridge, 2011.
- Bury J. B. History of the Later Roman Empire: From the Death of Theodosius I to the Death of Justinian. 1958.
- Cameron A. Christianity and the Rhetoric of Empire: The Development of Christian Discourse. Berkeley, Los Angeles, Oxford, 1991.
- Dagron G. Empereur et prêtre: Étude sur le «césaropapisme» byzantin. Paris, 1996.
- Dagron G. Naissance d'une capitale: Constantinople et ses institutions de 330 à 451. Paris, 1974.
- Dvornik F. The Photian Schism: History and Legend. Cambridge, 1948.
- Gibbon E. The Decline and Fall of the Roman Empire. 2005.
- Haldon J. Byzantium in the 7th Century: The Transformation of a Culture. Cambridge, 1990.
- Haldon J. The Palgrave Atlas of Byzantine History. New York, 2005.

- Harris J. *Byzantium and the Crusades*. Hambledon, London, 2003.
- Harris J. *Constantinople: Capital of Byzantium*. London, 2007.
- Herrin J. *Byzantium: The Surprising Life of a Medieval Empire*. Princeton, 2008.
- Kaldellis A. *Hellenism in Byzantium: The Transformations of Greek Identity and the Reception of the Classical Tradition*. Cambridge; New York, 2007.
- Kazhdan A. P., Epstein A. W. *Change in Byzantine Culture in the Eleventh and Twelfth Centuries*. Berkeley, Los Angeles, London, 1985.
- Lemerle P. *Le Premier humanisme byzantin: Notes et remarques sur enseignement et culture à Byzance des origines au Xe siècle*. Paris, 1971.
- Magdalino P. *The Empire of Manuel I Komnenos, 1143–1180*. Cambridge, 1993.
- Magdalino P. *Tradition and Transformation in Medieval Byzantium*. Cambridge, 1991.
- Nicol D. M. *The Last Centuries of Byzantium*. 2nd ed. Cambridge, 1993.
- Treadgold W. *A History of the Byzantine State and Society*. Stanford, 1997.
- The Cambridge History of the Byzantine Empire, c. 500–1492*. Cambridge, 2009.
- The Economic History of Byzantium from the Seventh through the Fifteenth Century*. Washington DC, 2002.
- The Oxford History of Byzantium*. Oxford, 2002.