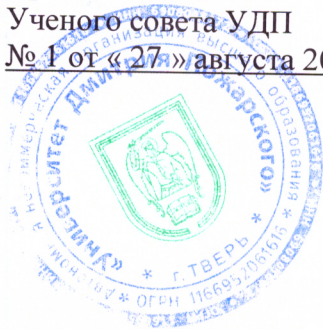



Автономная некоммерческая организация высшего
образования
« УНИВЕРСИТЕТ ДМИТРИЯ ПОЖАРСКОГО »

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Ученого совета УДП
№ 1 от « 27 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Волков С.В. 
« 27 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Б1.В.ДВ.1.1
5 з.е (180 ак.ч.)

МОСКВА
2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - Б1.В.ДВ.1.1 - 5 зачетных единиц(180 академических часов).

Данная рабочая программа является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры «История» (профиль «История и культура античности»).

Рабочая программа по дисциплине «иностранный язык (немецкий)» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию и изменениями, произошедшими в сфере высшего образования.

Данная программа отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки магистров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014). Дисциплина «иностранный язык (немецкий)» входит в вариативную часть общенаучного цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «История»

Основные положения примерной программы, переработанные с учетом специфики языкового образования в УДП, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Данная программа адресована студентам с входным уровнем коммуникативной компетенции, сопоставимой с уровнем А2.1 (пороговый)/ В1.1 по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурной (ОК-5) компетенции выпускника. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: интерактивная с преподавателем и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущего контроля в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; рубежного контроля в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы. Объем дисциплины – 5 зачетные единицы, 180 академических часов.

Программа (курс)	Интерактивные занятия с преподавателями (лекции, семинары)	СРС	Контроль
Немецкий язык	64	108	8

ИТОГО: 180 академических часов

Программа рассчитана на 2 учебных года.

1.Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «иностранный язык (немецкий)» для магистрантов является формирование у студентов общекультурной компетенции: ОК-5 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, которая позволяет обеспечить достижение выпускниками магистратуры планируемого конечного результата, соотносимого с уровнем В1.2/В по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «иностранный язык (немецкий)» – это дисциплина по направлению подготовки «История», уровень – магистр.

Обучение иностранному языку магистров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов. Дисциплина относится к общенаучному циклу вариативной части по направлению подготовки «История» (профиль «История и культура античности») и разработана с учетом преемственности Программы подготовки магистров (результат выпускника, соотносимый с уровнем А2.1 (пороговый)/В1(продвинутый) по общеевропейской шкале компетенций).

Освоение дисциплины происходит в течение всего периода магистратуры на 1 -ом и 2 -ом курсе и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне В1.1 (пороговый)/В1.2 (подвинутый).

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе партнерского взаимодействия обучающихся и обучающихся как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций успешности достигнутых результатов.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками соотносимыми с уровнями А2.1 (пороговый)/ В1, т.е. В процессе формирования общекультурной (ОК-5) компетенции происходит достижение профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК). Формирование ПО МКК в магистратуре является звеном иноязычной подготовки специалистов гуманитарного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)
 Программа основывается на целях овладения иностранным языком, зафиксированных в государственных стандартах и ориентированных на формирование в курсе магистратуры общекультурных компетенций (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК), что позволяет выпускникам реализовывать задачи профессионально-делового плана.

Совокупность указанных компетенций обладает значительным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом. Конечная цель курса – формирование профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК), что предполагает развитие индивидуально-личностных качеств магистрантов, таких как конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию, автономность, креативность, мобильность и гибкость в решении задач профессионального плана, потребность в самообразовании, а также готовность осмыслить культурные ценности собственной страны и ее вклад в общую картину мира.

Достижению поставленной цели способствует формирование у выпускников следующих компетенций, выделенных в программе в качестве обязательных:

Компетенции (формулировка компетенции из ФГОС ВПО)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5-	Знать:

<p>способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и составления различной документации на иностранном языке; - явления, наиболее частотные в языке конкретной специальности (терминология, номенклатура профессиональных текстов); - лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для монологической и диалогической речи на профессиональные темы; - иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи; - академическую и деловую терминологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную учебную деятельность; - совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие) - аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках; <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке; - использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности, стратегиями самооценки; - приемами анализа и синтеза, в том числе ситуационный и комплексный анализ; - основными приемами аннотирования,
--	--

	реферирования, адекватного перевода профессионально-ориентированной литературы; -навыками работы с интернет технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях.
--	---

Объем и структура дисциплины

Вид учебной деятельности	Всего часов
Интерактивные занятия с преподавателями (лекции, семинары)	64
Самостоятельная работа студента (СРС)	108
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	180

Всего: 180 академических часов

4.2. Структура дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Интерактивные занятия с преподавателями (лекции, семинары)	СРС	Контроль
1.	Академическая и деловая сферы общения. Общенаучные понятия и термины	16	27	2
2.	Деловая переписка	16	27	2
3.	Реферирование научных статей	16	27	2
4.	Аннотирование собственной научной работы	16	27	2
Итого: 180		64	108	8

4.2. Структура дисциплины

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Академическая и деловая сферы общения. Общенаучные понятия и термины. Изучение академической сферы общения происходит через ознакомление с

общенаучными понятиями и терминами. Студенты работают с видеоматериалом *What is sociology*, формируют собственный глоссарий. Практика навыков монологической речи происходит в ходе работы над упражнениями, совершенствованию навыков письменной речи способствует написание рекламного объявления в газету.

Тема 2. Деловая переписка. Деловая сфера общения изучается в первую очередь через знакомство с этикетом и требованиями, предъявляемыми к деловому письму. На современном этапе сложно переоценить важность деловой электронной переписки. Профессионально ориентированная сфера общения.

Тема 3. Реферирование научных статей. Профессиональная сфера общения осваивается благодаря информационному поиску и анализу статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов. Магистранты работают с видеоматериалом *How to read and comprehend Scientific research articles*, изучают типы рефератов к научным статьям и пишут рефераты к научным статьям.

Тема 4. Аннотирование собственной научной работы. На первом этапе магистранты изучают научный стиль и лексику, анализируют структуру научной работы, знакомятся с правилами оформления исследовательских трудов. На втором этапе обучающиеся учатся писать аннотации и тезисы своих научных изысканий. Завершающий этап работы над модулем – подготовка презентации и выступление перед аудиторией с докладом о результатах своей работы.

5. Образовательные технологии Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует технология самооценки. Предусмотрена необходимость использования технологии моделирования в учебном процессе ситуаций делового / профессионального общения, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование проектной технологии, как необходимого компонента формирования коммуникативных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов является курс «Иностранный язык», который разработан на платформе blogger: dgumagnemsoc.blogspot.com.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций, критериев и процедур их оценивания в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование компетенции из ФГОС ВО Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>Знать:навыки общения на иностранном языке (устная и письменная формы);самостоятельной работы с языковым материалом(лексикой, грамматикой,фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. Уметь: совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение,говoreние, аудирование) на английском языке по профессиональной и общей тематике; понимать специальный иноязычный дискурс и его жанровые разновидности и порождать на русском языке соответствующие высказывания; Владеть: освоить социально-коммуникативные роли в профессионально-деловом общении на английском языке; навыками в рамках коммуникативной компетенции (лингвистической, социоллингвистической,</p>	<p>Чтение официально-деловых, общенаучных, профессиональных публикаций (изучающее, поисковое) --Деловая игра «Международная конференция» -- Собеседование: подготовка сообщений о культурных событиях по материалам просмотренных видео-новостей -- Выполнение тестовых заданий -написание эссе</p>

		дискурсивной, социокультурной и стратегической	
--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ магистрантов:

1. Темы эссе и рефератов соответствуют изученным исследовательским работам по данному направлению науки

2. Темы презентаций и аннотации магистрантов соответствуют их собственной научной работе и отражают результаты их исследований.

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «Ток-шоу» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент-магистрант по обмену, журналиста, аудитории на ток-шоу.

2. Деловая игра «Международная конференция» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины: KINDER AUS ARMEN FAMILIEN.

Kinder aus armen Familien leben viel ungesünder als Altersgenossen, die bei Eltern mit durchschnittlichem Einkommen heranwachsen. Sie treiben selten Sport, rauchen häufiger, putzen seltener die Zähne und sitzen oft über vier Stunden täglich vor dem Fernseher. Ausserdem essen sie zu fett und zu süss. Das alles schädigt nicht nur die körperliche Entwicklung der Kinder. Die ungesunde Lebensweise verursacht auch im weiteren Leben Erkrankungen, die letztlich zu einem frühen Tod führen können. Auf diesen Zusammenhang hat die veröffentlichte Studie "Armut bei Kindern und Jugendlichen und die Auswirkungen auf die Gesundheit" hingewiesen, die vom Berliner Robert-Koch-Institut im Auftrag der Bundesregierung erarbeitet wurde. Auffallend ist auch, dass Kinder aus armen Elternhäusern kaum an staatlichen Früherkennungs-Untersuchungen teilnehmen, obwohl solche Gesundheits-Tests von den Krankenkassen kostenlos angeboten werden. Generell stellen Kinder und Jugendliche, so die Berliner Studie, in

10 Deutschland "inzwischen diejenige Altersgruppe dar, die am häufigsten von Armutsrisiken betroffen ist".

1. Beantworten Sie Fragen zum Text.

2. In welchen Bedingungen leben die Kinder aus armen Familien?

3. Was verursacht im weiteren Leben die Erkrankungen?

4. Worauf hat die Studie hingewiesen?

5. Sprechen Sie zum Thema "Die Arbeitslosigkeit"

6. Составление аннотации текста или статьи

4. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. Das Leben der deutschen Jugend

2. Berufstätige Mutter

3. Die Arbeitslosigkeit

4. Die Sozialarbeit

5. Fremdsprachen in unserem Leben

6. Die deutsche Sprache. Fremdsprachen in unserem Leben.

7. Die Hochschulbildung. Schulen in Deutschland.

8. Die deutsche Sprache.

9. Fremdsprachen in unserem Leben.
 10. Die armen Regionen der Welt
 11. Die Kinderarbeit. Das Leben der deutschen Jugend
5. Образец задания на зачет

Рассказать одну из предложенных тем на немецком языке.

NEUE WEGE DER SOZIALARBEIT FÜR ALTE MENSCHEN.

Wie betreut man Personen, die einen Schlaganfall erlitten haben? Welche Hilfe benötigen alte Menschen bei ihren täglichen Verrichtungen? Diese Fragen standen im Mittelpunkt eines mehrtägigen Seminars zum Thema Altenpflege für Pflegepersonal von Altenheimen und anderer sozialer Einrichtungen, das in Jarowoje stattfand. 30 Personen aus 20 Landkreisen des Altaigebietes nahmen an der Fortbildung teil, die von der örtlichen Berufsschule, der Entwicklungsgesellschaft Halbstadt und der deutschen Beratungsfirma "EPOS" veranstaltet wurde.

Die Dozenten Christopher de Silva und Margaretha Haleck, die seit Jahren in der Altenpflege tätig sind, hatten im vergangenen Sommer bereits acht Wochen im Altaigebiet verbracht und dabei Krankenhäuser und Altenheime in mehreren Rayons kennengelernt. Während sich die Fortbildung damals vornehmlich an Mitarbeiter von Sozialämtern und Pflegerinnen in Familien richtete, stand jetzt die Arbeit in Altenheimen im Vordergrund. Viele Sozialarbeiter stehen heute vor dem Problem, dass immer häufiger alte Menschen nicht mehr in ihren Familien, sondern in Altenheimen betreut werden müssen. Doch dazu fehlt vielfach auf seiten der betreuenden Personen die notwendige Pflegeausbildung. Christopher de Silva unterstrich, dass neben Engagement und gutem Willen fundierte Fachkenntnisse erforderlich sind. Alle Teilnehmer haben am letzten Seminartag die theoretische und praktische Abschlussprüfung bestanden und damit ihre Qualifikation unter Beweis gestellt.

Am Rande des Seminars waren zudem die Leiter mehrerer Berufsschulen des Altaigebietes und Vertreter der Entwicklungsgesellschaft Halbstadt zu einem eintägigen Seminar zusammengekommen. Thema der Zusammenkunft war die Suche nach Wegen aus der finanziellen Misere der Berufsschulen. Bisher war mit dem Angebot von Weiterbildungsseminaren ein wenig Geld in die Kassen gekommen. Eine weitere Möglichkeit kann die betriebswirtschaftliche Beratung von Unternehmen sein. Die Berufsschule von Kljutschki bilanziert gerade ihre Einnahmen und Ausgaben, um Einsparmöglichkeiten zu finden.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе курса обучения магистрантов дисциплине «Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации» на физическом факультете применяются два вида контроля: текущий и рубежный.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), собеседования, проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes). При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме контрольной работы и устным в форме самостоятельной работы (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования). Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля

- 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,

- участие на практических занятиях - 30 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,

- письменная контрольная работа - 30 баллов,

- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины а) основная литература:

1) Завьялова, Валентина Мартовна.

Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Завьялова, Валентина Мартовна, Л. В. Ильина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Лист Нью, 2005. - 875 с. - ISBN 5-7871-0186-3 : 208-12.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Автор заказа: Исаев М.Г. Приоритет заказа:

2) Учебно-методическое пособие для аспирантов / [Ш.А.Сунгуров];

Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 37 с. - 26-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Автор заказа: Приоритет заказа:

3) Соколов, С.В. Перевод немецкоязычной деловой корреспонденции на русский язык: письменный перевод и устный перевод с листа : учебное пособие / С.В. Соколов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0230-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471265> (18.10.2018).

б) дополнительная литература:

1) Blick auf Deutschland (Geschichte, Erdkunde, Kultur) : учеб.-метод. пособие по страноведению для самостоятельной работы студентов неяз.

специальностей, изучающих нем. яз. / [Н.Г.Бугаева, М.И.Абдуллаева];

Минобрнауки Рос., Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 67 с. - 41-20.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Автор заказа: Приоритет заказа:

2) Сборник текстов и упражнений для студентов гуманитарных факультетов / [сост.: Ш.А.Сунгуров, Д.М.Алибекова, А.М.Дибирова]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2009. - 35 с. - 22-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Автор заказа: Приоритет заказа:

3) Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». -

Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 3. СМИ и их
13

роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1812-4 (ч. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640> (18.10.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=824> (дата обращения: 28.08.2018)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В магистратуре вы продолжаете изучать курс немецкого языка, но в вашем освоении языка это новый этап, который предполагает новые подходы, такие как высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей учебной компетенции. Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить мотивацию, изучая немецкий язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы.

Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс немецкого языка в Университете состоит из практических занятий. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии регулярных самостоятельных занятий. Очень важно, чтобы Вы не пропускали занятия и не опаздывали. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 20% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии Web 2.0, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть blogger;
2. совместная энциклопедия wiki;
3. виртуальная обучающая среда moodle;
4. сайты для обмена презентациями slideshare.com, youtube.com