

Автономная некоммерческая организация высшего  
образования  
« УНИВЕРСИТЕТ ДМИТРИЯ ПОЖАРСКОГО »

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Ученого совета УДП  
№ 1 от «11» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Волков С.В.  
«11» января 2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МОСКВА  
2024

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) вводится в действие в АНО ВО «Университет Дмитрия Пожарского», в дальнейшем по тексту именуемом «Университет», с даты принятия на основании Решения Ученого совета Университета.
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете, а также иные вопросы в отношении вышеуказанных лиц.

## **2. Цели и задачи деятельности.**

- 2.1. В Университете при необходимости может быть создано структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья либо соответствующие полномочия и ответственности за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть переданы существующим структурным подразделениям или лицам из числа сотрудников Университета.  
Данный вопрос решается в зависимости от количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также от имеющихся ресурсов Университета.
- 2.2. Основной целью деятельности по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования.
- 2.3. В задачи данной деятельности входит обучение студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействие адаптации в профессиональном сообществе.

## **3. Порядок деятельности**

- 3.1. В Университете ведется учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, и (при необходимости) трудоустройства.
- 3.2. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет с письменного согласия этих лиц может иметь сведения о состоянии здоровья данных обучающихся.
- 3.3. На сайте Университета в установленном порядке размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4. В штат Университета при необходимости могут быть в установленном порядке введены должности тьютора, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.5. Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации

консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.6. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

3.7. Руководство Университета обеспечивает в установленном порядке дополнительную подготовку преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

3.8. Педагогические кадры Университета должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Данный вопрос учитывается при выборе направлений повышения квалификации преподавателей.

3.9. При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет в установленном порядке обеспечивает наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

3.10. При необходимости в вариативную часть образовательной программы могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (модули). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Университет при наличии такой возможности обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля. Набор этих специфических дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.11. Выбор методов обучения, осуществляемый Университетом, определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.12. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университет создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

**3.13.** Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**3.14.** Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**3.15.** Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

**3.16.** В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

**3.17.** При разработке образовательного сайта Университет ориентируется на то, чтобы содержание и форма отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. применяется универсальный дизайн.

**3.18.** Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility) для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья,

**3.19.** Подбор и разработка учебных материалов производятся Университетом с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, удобных для различных пользователей.

**3.20.** Университет обеспечивает сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

3.21. Университет обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

#### **4. Заключительные положения.**

4.1. Данное Положение вступает в силу с даты принятия его решением Ученого Совета.

4.2. Ознакомление участников образовательного процесса Университета с настоящим Положением производится путем направления данного Положения на электронную почту лиц и истребования от указанных лиц подтверждения об ознакомлении с данным Положением в ответном письме на электронную почту администратора (диспетчера).